

東広島市・広島大学教育ビジョン研究センター連携 「広域交流型オンライン社会科地域学習」2023年2月実施要項

1. 目的

広島大学教育ビジョン研究センターが開発した「のん太の学び場」（東広島市地域学習用デジタルコンテンツ）と東広島市教育委員会作成の小学校社会科副読本を効果的に連携させた広域交流型オンライン社会科地域学習の実施を通して、児童の主体的、対話的で深い学びを創造する。

2. 実施内容

- 市内の小学校、学習対象となる地域・施設と広島大学がオンラインでつながって、遠隔授業を行う。
- 遠隔授業の全体進行は、大学の担当者（T1）が行う。各教室での指導は、各学級の担任等（T2）が行う。
- 可能な範囲で、参加校には技術的なサポート要員（T3）（大学及び市 ICT 支援員）を派遣し、授業準備、授業運営支援、ICT の活用支援等を行う。
- 遠隔授業では、児童が自分のタブレットから参加できる機会を設ける。

3. 授業の日時および参加予定校

- 2023年2月22日（水）3時間目：10：25～11：10，4時間目：11：15～12：00
- 東広島市内小学校の4年生（6校10学級270名）
寺西小（3学級115名）、郷田小（2学級62名）、三永小（2学級50名）、板城西小（1学級12名）、豊栄小（1学級13名）、河内小（1学級18名）

4. 単元名および目標

- 単元名 「東広島市を外国人市民にとって暮らしやすいまちにするには？」
- オンライン地域学習の単元目標
 - 【知識・技能】 東広島市の外国人市民の出身国や滞在目的を、グラフ等から読み取ることができる。
 - 【思考・判断・表現】 東広島市の外国人市民の「暮らしにくさ」を、①ことば、②生活、③お金などの視点から発見・整理し、表現できる。また「暮らしにくさ」の解決策を、市によるしくみづくりや人・会社への働きかけなどの視点から構想できる。
 - 【学びに向かう力】 外国人市民の声に耳を傾けている。外国人市民の声（お悩みやお困り）を踏まえて、「東広島市を暮らしやすく」するための方策を提言している。
 - 【ICT】 オンライン環境を使って、ゲストや他校の考えを聞くことができる。また、自分の考えを他校に伝えることができる。

- ・赤色：タブレットの活用場面
- ・黄色：各学級メインの活動場面
- ・青色：中継場面
- ・PCの基本操作：手を挙げるボタンを押す、発表時のミュート解除、スプレッドシートに入力する等
- ・発表の基本過程：教師と児童でやりとり→発表者を決める→カメラ前でスタンバイ→同じ答えがでたら戻る

○ 本時の目標

- ・ 1/2時：東広島市に外国人市民が多い理由と外国人市民の暮らしにくさを説明できる（思考・判断・表現）。
- ・ 2/2時：東広島市が外国人市民にとっても暮らしやすくする方策を提言できる（学びに向かう力）。

5. 授業展開

T1 (草原)の動き	予想される児童の反応	T2 (学級担任)の動き	ホスト(広大)と中継先の動き
<p><導入:外国人市民って></p> <p>Q1 「外国人市民」って聞いたことある？ (10)</p> <p>① 誰か意味を教えてください</p> <p>② どこからきているのかな 地図を確認しよう</p> <p>③ のん太クイズ1：東広島市の広報誌は、いくつかの言葉で発行されているか</p> <p><展開I:外国人市民はなぜ多い></p> <p>Q2 人口19万の東広島市に「外国人市民」はどのくらいいるか？ (10)</p> <p>① のん太クイズ2：何人だろう？ →どう思った？</p> <p>② グラフを見てみよう</p> <p>③ どうして東広島市には、たくさ</p>	<p>・聞いたことないなあ、外国から来た人のことかな</p> <p>・外国から東広島市に来て住んでいる人のことだよ</p> <p>・中国(38%)、ベトナム(18%)、フィリピン(6%)、韓国(5%)、インドネシア(4%)の順かあ。地図を見ると、どこも日本から近いね</p> <p>・日本語に加えて、英語、中国語、ポルトガル語、ベトナム語の5つの言葉だね</p> <p>・うーん。よくわからないなあ</p> <p>・8,000人かあ</p> <p>・思ったよりも多いなあ</p> <p>・東広島市は他の市と比べて2倍も多いのかあ。100人の内4人。これは県内で1位だね</p> <p>・長く住んでいる人(永住者)以外に</p>	<p>・児童端末をネット接続させる。接続が確認できたら、画面を閉じておく。</p> <p>・ディスプレイの音声を調整する。</p> <p>・チャットに貼られたURLをクリックしてルームを移動する。(スピーカビュー)</p> <p>・事前に【ワークシート】を配布</p> <p>・【資料1】の地図を掲示する。各国の位置と順位・人数等を確認する。国名を書き込んでもよい</p> <p>・【参考資料】(広報「ひがしひろしま」)について知らない児童がいる場合は、別途補足してよい</p> <p>・端末での入力を支援する。クイズが終了したら、画面を閉じさせる(以降同様)</p> <p>・【資料2】のグラフを提示する。他の市町に比べて外国人が多いことを強調する</p> <p>・【資料3】のグラフを提示する</p>	<p>・T1と参加校との事前交流(挨拶、音声・カメラテスト)を支援</p> <p>・OP動画の再生(開始12分前)</p> <p>・チャットとClassroomにミーティングへの誘導URLを貼る(事前に、待機室オフ、カメラマイクオンに設定していく)</p> <p>・残り30秒のカウントダウン表示(タイマー音は消す)</p> <p>・残り30秒のカウントダウン表示(タイマー音は消す)</p>

<p>んの外国人市民がやってくるの だろう？</p> <p>④ 外国の人は、どんな気持ちで東 広島市にやって来るのだろう？</p>	<p>も、大学に勉強に來たり（留学）、 農家や工場で仕事をしに來たりし ているんだね（技能実習）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東広島市には4つの大学があるし、 工場や農家もいっぱいあるからね ・知らない土地で暮らしていけるか な。心配だなあ 	<p>とくに「留学」と「技能実習」は、 簡潔に「勉強」と「仕事」として 解説する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ T1 が発表学級を指名する→指名 された学級では発表内容と発表者 を決める→カメラの前に着席 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 指名された学級をスポットライト
<p>【第1時のめあて】 外国人市民にとって、東広島市はくらしやすいか？</p>			
<p><展開2：外国人市民のいろんな声> Q3 外国人市民の「お困りごと」や 「お悩み」って何だろう？ (25)</p> <p>① 予想しよう (5)</p> <p>② 外国から東広島市に來た「小学 生」の声を聞こう (5)</p> <p>③ 「技能実習生」の声を聞こう。 ベトナムから來た人だよ (5)</p> <p>④ 留学生の声を聞こう (10) 3つの班に分かれて直接お話を しよう。質問してもいいよ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ うーん。ことばが難しいことかなあ それ以外にもあるのかなあ… (昨年の回答例) ・ 家が小さい。食べ物があわない ・ 病気の症状を伝えたり、薬の飲み方を讀 んだりするのは難しそうだね ・ モノの値段が上がるのに、給料があがら ないと困るよね ・ せまい部屋に2名で済むのはきつそうね ・ 中国(ゼン)：①お店でスマホ払いできな いと困るのかあ(中国では財布なしで買 い物できるんだね)。②バスが少ないと、 アルバイトにも行きにくいね ・ スリランカ(カスニ)：①一人暮らしだと 食事の配達サービスが欲しいのかあ(外 国では人気かあ)。②大事な連絡(凍結、 停電…)が日本語だけだと困るね ・ インドネシア(レギ)：①イスラムの人は まちにお祈りの場所がないと困るね。② ハラルのレストランが少ないと、みんな と一緒に食事できなくてさみしいね 	<ul style="list-style-type: none"> ・ めあてを板書する。 ・ T1 が発表学級を指名する→指名 された学級では発表内容と発表者 を決める→カメラの前に着席 ・ キーワードを板書する (事前に当該学級に依頼します) ・ 【資料4】を掲示する ・ キーワードを板書する ・ 【資料5】を掲示する ・ 各ルームの学習を進行する教員が 聞き取りの進行役を務める ・ ①留学生の発表3-4分(自己紹介 →來広の理由→暮らしやすさ→ 暮らしにくさ) ②質疑応答6-7分、の順で進める 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 指名された学級をスポットライト ・ 【動画】を再生する ・ 本部で3つのブレイクアウトルーム を設定し、かつ移動操作も行う ・ ルーム1(ゼン)：寺西1(沖野教諭)、 三永2、板城西、河内 ・ ルーム2(カスニ)：郷田1(内田教 諭)、寺西2、豊栄 ・ ルーム3(レギ)：三永1(渡橋教諭)、 寺西3、郷田2 ・ 締切1分前にメインルームに戻す

<p><導入：東広島市の課題とは> Q4 お話を聞いてどうだった？ (8)</p> <p>① 各班の先生，報告してください</p> <p>② みんなはお話を聞いてどう思った？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・外国人市民（留学生）には暮らしやすいところもあるけど，暮らしにくいところもあった ・言葉以外にも，いろいろな暮らしにくさがあったなあ。気づいていないことがあったなあ ・外国人市民にとっても暮らしやすいまちになってほしいなあ 	<ul style="list-style-type: none"> ・各ルームの学習を進行する教員が，特に東広島市の①暮らしやすさと②暮らしにくさを中心に報告する（ホワイトボードの仕様推奨） ・T1 が発表学級を指名する→指名された学級では発表内容と発表者を決める→カメラの前に着席 	<ul style="list-style-type: none"> ・担当教員学級をスポットライト ・指名された学級をスポットライト
<p>【第1時のまとめ】 外国人市民にとって，東広島市には，いろいろなくらしにくさがあった 言葉 … ①病気を伝えるのが難しい，②大事な連絡が日本語だけ 生活 … ③住む家がせまい，④食事配達のサービスが少ない，⑤バスの便数が少ない，⑥おいのりの場所がない，⑦ハラルのレストランが少ない お金 … ⑧給料が上がらない，ものの値段が高い，⑨スマホではらえる店が少ない</p>			
<p>Q5 外国人市民は困っていることがあるようだね。今日はゲストで市長さんも来ているよ。どうしようか。 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・東広島市が外国人市民にとっても暮らしやすくなるための方法を，市長さんに提案したいな 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の問題解決に対する意欲を，できるだけ引き出したい 	<ul style="list-style-type: none"> ・市長室をスポットライト 「いろんなアイデアを提案してほしいな。待っています！」
<p>【第2時のめあて】 外国人市民にとって，東広島市がくらしやすいまちにするには，どうしたらいいか？</p>			
<p><展開：課題の解決におきて> Q6 市長さんへの提案を選ぼう (10)</p> <p>① 東広島市を暮らしやすくするために，解決したい課題（お悩み・お困り）を選ぼう (5) →スプレッドシートに入力しよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1時間目のまとめのなから選ぼうかな 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学生，技能実習生，留学生の声を振り返って，とくに気になった課題，優先して解決したい課題を1つまたは複数個を選ぶ ・選んだ課題をスプレッドシートに入力。支援員に依頼してもよい 	<ul style="list-style-type: none"> ・チャットとClassroomにスプレッドシートのURLを貼り付ける

② この問題は どうやって解決すればよいだろう？ (5)

- ・外国人ゲスト（アメリカ1名，オーストラリア1名，オーストラリア3名）の皆さん，アドバイスをください
- ・専門家（日本語教育）の方，アドバイスをください

Q7（外国人ゲストのアドバイスを踏まえて）あらためて市長さんへの提案を考えよう！（15）

→スプレッドシートに書きこもう

<終結：国際都市：東広島市とは>

Q8 市長さん，子どもたちの提案をどのように受け止められましたか？ (10)

- ・日本語が苦手な子供がいる教室には勉強をサポートする人がつくのは，いいね
 - ・日本語が苦手な人にやさしい日本語で話しかけることを勉強するのは，いいね
 - ・病気や手続きで困ったとき，24時間オンラインで（AIに）相談できる窓口があるのは，いいね
 - ・みんなが使う施設には，必ずおいのりの部屋をつくる法律があるのは，いいね
- （例えば）

- ① 病気や薬の相談を，AIに24時間いろいろな言葉でできるようにすべきだね
- ② 大事な連絡には必ずQRコードをつけて，いろいろな言葉で意味が理解できるようにすべきだね
- ③ ⑨外国人市民を雇っている会社には，市が優先的に仕事をさせて，給料を増やすべき。1人に1部屋を与えるべきだね
- ④ 食事配達サービスの会社に，東広島市に来るように働きかけるべきだね
- ⑤ 学生が無料で乗ることができる循環バス（ニューのんバス）を大学のまわりに走らせるべきだね
- ⑥ 公共の場には，おいのりの部屋をつくることをルール（条例）にするべき。またはそのための補助金を出すべきだね
- ⑦ ハラルのレストランを紹介するチラシをつくって，配るべきだね
- ⑧ スマホで支払う機械を置こうとするお店に，補助金を出すべきだね

- ・外国人ゲストや専門家のアドバイスのなかで，参考になりそうなことを板書する。
- ・外国人ゲストの出身地を【資料1】の地図に書き込んでもよい。

- ・上のアドバイスを基に提案をつくらせてもよい。オリジナルに考えさせてもよい。
- ・解決策をスプレッドシートに入力。支援員に依頼してもよい。

- ・外国人ゲストのいる学級をスポットライト
- ・B101をスポットライト
（永田良太先生）

- ・市長室ではスプレッドシートやLINEの情報を確認し，コメントの準備をする
- ・いくつかの学級の提案を取り上げ，発表内容を肯定的に評価しながら，以下の3パターンでコメントしてもらえるように助言する

- （〇〇小4-1の…という提案は，
- ① すでに行っていますよ。例えば…な取組です
 - ② ぜひ参考にさせていただきます。…のようにして実現したいです
 - ③ ちょっと難しいです，なぜなら…だからです

- ・市長室をスポットライト
- ・最後の場面はギャラリービュー

【第2時のまとめ】外国人市民にとって，東広島市がくらしやすいまちにするには，困っている人の「声」をきくことが大事だね。その「声」をいろいろな人（市長さんや議員さん）に届けることで，東広島市を，もっとくらしやすいまちにかえていきたいね。

6. 資料

- ・【資料1】世界地図（A2横2枚，カラー）
- ・【資料2】外国人市民の人口比較：棒グラフ（A2横，カラー）
- ・【資料3】外国人市民の在留資格・居住目的：棒グラフ（A2横，カラー）
- ・【資料4】ベトナム人技能実習生：ヤウさん，カーイさん，ベトさんの顔写真（A4横，カラー）
- ・【資料5】中国，スリランカ，インドネシアからの留学生：ゼン，カスニ，レギさんの顔写真（A4横，カラー）
- ・【参考資料】5つの言語の広報「ひがしひろしま」
- ・【動画】ベトナム人 技能実習生の声：暮らしやすさ，暮らしにくさ（3分程度）
- ・【ワークシート】
- ・【インターネットサイト】
 - のん太クイズ1 … 広報誌のことばの数
（3つ，4つ，5つ，の選択肢）
 - のん太クイズ2 … 東広島市の外国人市民の数
（80名，800名，8000名の3つの選択肢）
 - スプレッドシート … ○○小学校 X-Y ①課題，②解決策 の3つのセル