

東広島市・広島大学教育ビジョン研究センター連携  
「広域交流型オンライン社会科地域学習」2024年6月実施計画

## 1. 目的

広島大学教育ビジョン研究センター開発の地域学習のためのデジタル資料集と東広島市教育委員会作成の小学校社会科副読本を効果的に連携させた広域交流型オンライン社会科地域学習「のん太の学び場」の実施を通して、児童の主体的、対話的で深い学びを創造する。

## 2. 実施内容

- 市内の小学校、学習対象となる地域・施設と広島大学がオンラインでつながって、遠隔授業を行う。
- 遠隔授業の全体進行は、大学の担当者（T1）が行う。各教室での指導は、各学級の担任等（T2）が行う。
- 参加校には大学より学生サポートスタッフ（T3）を派遣し、環境設営、授業運営支援、教師・児童のICTの活用支援等を行う。
- 遠隔授業では、児童が自分のタブレットから参加できる機会を設ける。

## 3. 授業の日時および参加予定校

- 2024年6月12日（水）3時間目：10：25～11：10，4時間目：11：15～12：00
- 東広島市内小学校3年生7校（15学級414名）＋西条FS・豊栄FS（●名）  
郷田小（2学級54名）、板城小（2学級65名）、原小（1学級20名）、吉川小（1学級8人）、高美が丘小（3学級79名）、河内小（1学級10名）、龍王小（5学級178名）、

## 4. 単元名および目標

- 単元名 「私たちのまちの「とっておきの写真」をとって発表しよう」
- オンライン地域学習の単元目標
  - 【知識・技能】 東広島市の9つの町の名称と位置を知っている。また、各町にある事象・遺産を知っている。
  - 【思考・判断・表現】 東広島市制50年の記念イラストを読み取り、1つ1つの絵が何をあらわしているか、全体として何をあらわしているか、それぞれの意味を説明できる。
  - 【学びに向かう姿勢】 東広島市制50年の記念イラストに付け加える写真を選ぶ活動を通して、①9つの町から満遍なく取り上げるべきか（平等性）、②東広島市を象徴する他市にはない事物を取り上げるべきか（代表性）、いずれかの立場から東広島市の特色を表現しようとしている。
  - 【デジタル】 タブレットを操作して、必要な画像を拡大・縮小して閲覧できる。Formを使って投票し、意見を表明できる。

- ・赤色：タブレットの活用場面
- ・黄色：個別学級の活動場面
- ・緑色：学級間の交流場面
- ・青色：中継場面
- ・PCの基本操作：手を挙げるボタンを押す→発表時のミュート解除→マイクに向かってはっきり大きく話す
- ・発表の基本過程：教師と児童でやりとり→発表者を決める→カメラ前でスタンバイ→同じ答えが出たら戻らせる

○ 本時の目標

- ・1/2時：記念イラストでは、9つの町の特色を等しく、しかし交通の便、伝統性と先端性、学園都市を強調していることに気づく。(思考・判断・表現)。
- ・2/2時：記念イラストに、個々の町の平等性または市全体の代表性、いずれかの視点から新たな景色(写真)を追加できる(学びに向かう姿勢)。

5. 授業展開

T1(草原)の動き	予想される児童の反応	T2(学級担任)の動き	ホスト, 中継先, T3(補助者)の動き
<p>&lt;導入:東広島市ってどんなところ?&gt;  <b>Q1. これは何だろう? (8)</b>            ① みんな知ってる?            ② みんなでこのイラストをじっくりみてみよう!   <b>Q2. 「やさしい未来都市 東広島」の特色を表すイラストらしいけどみんな納得できる? (10)</b>            ① 教室で3分間、話し合おう            ② のん太アンケート1            納得できる VS 納得できない            ③ なぜそう思うの?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みたことないなあ</li> <li>・みたことあるよ</li> <li>・東広島市の50歳のお誕生日を祝ってつくったホームページだね</li> <li>・50歳になった東広島市のようにすあらわしたイラストだね</li> <li>・なんとなく「納得できる」なぜなら、東広島市のすごさや魅力がよく伝わってくるから</li> <li>・なんとなく「納得できない」なぜなら、私たちの町のものが載っていない気がするから</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童端末をネット接続させる。</li> <li>・ディスプレイの音声进行调整する</li> <li>・【ワークシート】を配布する</li> <li>・【資料1】を掲示する</li> <li>・黒板の前に児童を集めるか、児童一人ひとりの端末を使って、イラストをじっくり眺めさせる(のんデジのポータルにリンクを掲載)</li> <li>・意見をたくさん言わせる</li> <li>・端末操作を支援</li> <li>・納得派と非納得派、それぞれの理由を言わせる(この時点では漠然でよい)→代表児童をマイクの前へ→T1に指名されたら発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶→電源・音声・カメラテストを実施</li> <li>・OP動画の再生(開始12分前)</li> <li>・はじめに音声/映像状態をチェック</li> <li>・資料提示を支援、視認のチェック</li> <li>・念のためURLをチャットでも流す</li> <li>・残り30秒のカウントダウン表示</li> <li>・端末の活用状況をチェック</li> <li>・指名された学級をスポットライト</li> <li>・音声/映像状態のチェック</li> </ul>
<p><b>【本日のめあて】(納得できない人もいるね)・・・もっともっと、みんなが納得できる東広島のイラストを提案しよう!</b></p>			
<p>&lt;展開I:イラストを読み取ろう!&gt;  <b>Q3. イラストには何が描いてあるのかな? (17)</b>            ① 切り取られたイラストを1つ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物(オオサンショウウオ)・・・豊栄だ</li> <li>・ダム(福富ダム)・・・福富だ</li> <li>・お寺(竹林寺)・・・河内かなあ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【資料2】を掲示する</li> <li>・児童と話しながら、切り取られた断片を確認していく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・T2の教材確認を支援</li> </ul>

ずつみていくよ

② まず知っているもの=自分たちの町のものを探そう！

- ・それは何なの？
- ・分かったら地図に貼ろう

② 分からないときは、副読本（3-16 頁または附録 169-182 頁）で調べていいよ

#### Q4. 「これは私たちの町（校区）の●●だ！」を発表しよう(10)

① 順番に発表していくよ  
他校の発表を聞いて分かったことは、どんどん地図に貼っていくよ

西条→八本松→志和→高屋→黒瀬→福富→豊栄→河内→安芸津

② 発表を聞きながら、「えっ?! 変だな」「それは私たちの町だよ」と思ったものはない?

③ 発表しよう

- ・ロボット、半導体、ドローン（マイクロン関係）…八本松かなあ
- ・カキ …これは絶対に安芸津
- ・建物（時計台）…志和らしいよ
- ・建物（大学）…西条かなあ
- ・酒樽・酒蔵・杜氏…西条かなあ
- ・太鼓 …わからないよ!!
- ・住宅団地 …高屋の団地かなあ
- ・水田 …迷うなあ、どこにもある

- ・建物（大学）は、西条の広島大学だけでなく、高屋の近畿大学、黒瀬の国際大学も表しているのでは。写真で見ると、形が似ているよ
- ・酒樽・酒蔵・杜氏（酒）は、西条だけでなく、黒瀬や安芸津も表しているのでは。地図を見ると、お酒はいろんなところで作っているよ
- ・団地は、高屋（高美が丘団地）だけでなく、黒瀬（中央団地、レークランド団地）や河内（グリューネン入野）も表しているのでは。地図を見ると、団地はたくさんあるね
- ・田んぼは、西条だけでなく、河内や豊栄、福富の田んぼも表しているのでは。写真を見ると、きれいな棚田が広がっているよ

・まず最優先して自分たちの校区（町）にあるものを探させ、白地図に貼り付けていく（矢印で名称を書く）

・次に余ったものを調べさせ（どの、何なのか）、分かったものから白地図に貼り付けていく（矢印で名称を書く）

・T1 に指名されたら、代表児童に自分たちの校区（町）にあるものを発表させる。「○○は□□町の△△です！」

・他校の発表を聞いて分かったことは、白地図に貼っていく  
・自校とは、名前や位置の判断が異なる切り取りイラストが出てきたら、「?」としておく

・一通りの参加校の声を聞いたなら、「えっ?! 変だな」「それは私たちの町だよ」と思ったものを発表させる

・代表児童をマイクの前へ→T1 に指名されたら、発表する

・指名された学級をスポットライト

- ・音声/映像状態のチェック
- ・発表順を T2 と確認

・指名された学級をスポットライト

- ・音声/映像状態のチェック

--- 5分休憩---

<展開2:イラストを作り替えよう!>

Q5. これまでイラストを分解したり、白地図に貼ったりしてきました (18)

① 東広島市のイラストは、納得できる? 納得できない? みんなの感想を發表しよう!

② のん太アンケート2

納得できる VS 納得できない

③ イラストを作った市役所の人に意見を伝えよう

Q6. あらかじめ準備した私たちの町の「とっておき写真」を發表しよう! (イラストに追加できそうな風景を探そうね!) (10)

① 写真展を開こう  
各学級で写真を見てまわるよ!

○「納得できる」。なぜなら、  
・9つの町のものが、バランスよく取り上げられているから  
・真ん中の N700 系や酒蔵は、東広島市の交通の便の良さや酒造りの歴史など、他の町にない自慢(すごいところが)が出ているので、良いと思う  
・住宅団地や田んぼは、東広島市のいろいろな町にあって、どこにでも当てはまるので、良いと思う

○「納得できない」。なぜなら、  
・黒瀬町や河内町、志和町のは、他の町に比べて少ないし、目立たないから、よくないと思う  
・真ん中の N700 系や酒蔵では、東広島駅や酒蔵通りをもつ西条ばかりが目立ってしまうので、よくないと思う  
・住宅団地や田んぼは、東広島市のどの町のものかはっきりしないので、よくないと思う

・納得できない派が増えているね  
・ふーん。作った人は、町の平等も、市全体の代表も、両方考えていたんだね

(例)

・「のんバス(西条)」の写真はいいね。ピンクでかわいしいし、目立つね。小学生は100円でのれるよ  
・「飛行機と田んぼ(八本松)」の写真はいいね。一度見ると忘れられない光景だね。米づくりも盛んだね  
・「三ツ城古墳(西条)」の写真はいいね。大きな古いお墓だね。西日本ではとても

・これまでの学習を振り返って、イラストに対する率直な評価を求め  
・納得派と非納得派、いずれかに手を挙げて意思表示させてもよい  
→それぞれの立場の児童に理由を言わせる  
・代表児童はマイクの前へ→T1 に指名されたら発表

・端末操作を支援する  
・T1 が意見を集約して市役所の担当者に伝える

※事前に3枚以内で写真を用意

・写真1枚と30字程度のキャプション=解説を指定された Google スライドに貼り付ける。支援員に依頼してもよい  
・スライドを順次見せる。知らない光景を優先するなど、メリハリを

・指名された学級をスポットライト  
・音声/映像状態をチェック

・残り30秒のカウントダウン表示  
・端末の活用状況をチェック  
・市役所をスポットライト  
(広報戦略監担当者にもイラストの貼り付け作業をしてもらおう→投影)

・Google スライドへの写真貼り付けを支援

② 質問や感想はないかな？

Q7. 東広島市のイラストに入れるならば、どの写真だろう？それはなぜ？ (10)

① 各学級で話し合おう

② 他校の作品に意見を述べよう

- ・それは良いと思います！
- ・それはどうかと思います！

<終結:東広島市ってどんなとこ>

Q8. 投票で決めよう (7)

① のん太アンケート3

イラストに足すとよい写真を、3つ以内で選ぼう

② のん太アンケート4

アンケートで1位の写真を足したイラストならば、納得できる VS 納得できない

③ 市役所の人意見を聞こう

大きいお墓らしいよ  
 ・「ため池」の写真はいいね。  
 東広島市のいろいろな町で見かけるね。  
 数は全国2位らしいよ  
 ・「外国人の仕事」の写真はいいね  
 東広島市のいろんな町で働いているね。  
 西日本で一番多いらしいよ

(例)  
 ・「ため池」はいいね！  
 9つの町のすべてにあるし(平等性○)、  
 東広島市自慢の美しい水辺の風景だね。  
 これでお米も作れるね(代表性○)  
 ・「飛行機と田んぼ」はどうかあ  
 八本松はすでにいっぱい載っているし  
 (平等性×)、これが他の市に負けない東  
 広島らしい光景かな(代表性×)

・えっ！ ○○小の3-1の写真が1位だ。すごいぞ！  
 ・一部の町だけでなく、いろいろな町を  
バランスよく取り上げたいね  
 ・他の市に負けないような、市全体の  
代表選手を取り上げたいよね  
 ・小学生の提案で、今のイラストが、  
 もっと良くなるといいなあ

つけて鑑賞させる

- ・質問や感想があれば、メモしておくか、チャットに打ち込む
- ・代表児童はマイクの前へ→T1に指名されたら発表

・鑑賞会を振り返って、写真に対して率直な意見を尋ねる

・写真を選ぶ視点として、「町のバランスをとる」か「市全体の代表選手を選ぶか」を示してもよい

・意見のある児童はマイクの前へ→T1に指名されたら発表  
→反論があればどうぞ

・端末操作を支援する

・端末操作を支援する

・「市のようす」の捉える視点には、いろいろあることに気づかせたい

・指名された学級をスポットライト

・音声/映像状態をチェック

・指名された学級をスポットライト

・音声/映像状態をチェック

・残り30秒のカウントダウン表示

・端末の活用状況をチェック

・残り30秒のカウントダウン表示

・端末の活用状況をチェック

・市役所をスポットライト

・最後の場面はギャラリービューへ

**【まとめ】 東広島市には、いろいろな町、いろいろな場所や名物があるんだね。  
 だから、東広島市の特色を1つのイラストにあらわすのは、とっても難しいんだね。意見を合わせるのは、難しいね**

## 6. 資料(後日, 大学から各学校に郵送します)

- ・【資料1】「やさしい未来都市 東広島」のイラスト (A2横, カラー) + イラストを切り取った断片 (袋入り)
- ・【資料2】 東広島市の白地図 (A1縦, カラー)
- ・【ワークシート】

※ イラストを白地図に貼り付ける糊またはマグネットは, 各学級でご用意ください。

## 7. 参考になるホームページ

- ・やさしい未来都市 東広島 <https://hh-yasashiimiraitoshi.jp/>

