

東広島市・広島大学教育ビジョン研究センター連携
「北海道 DCC:広域交流型オンライン学習」2025 年 2月実施計画

1. 目的

北海道における広域交流型オンライン学習の実施を通して、児童の主体的、対話的で深い学びを創造する。

2. 実施内容

- 札幌市, 釧路市, 奥尻町の小学校3校で遠隔授業を行う。
- 遠隔授業の全体進行は, 札幌市立白楊小学校の担当者(T1)が行う。各教室の指導は, 各学級の担任等(T2)が行う。
- 参加校には広島大学, 北海道教育大学釧路校よりサポートスタッフを派遣し, 環境設営, 授業運営支援, 教師・児童の ICT 支援活動等を行う。
- 遠隔授業では, 児童がタブレットから参加できる機会を設ける。

3. 授業の日時および参加予定校

- 2025 年 2月 21 日(金) 10:25~12:00
- 北海道内小学校の 4 年生(3校6学級 137 名)

札幌市立白楊小学校(3学級 72 名), 釧路市立清明小学校(2学級 59 名), 奥尻町立奥尻小学校(1学級6名)

4. 単元名および目標

○ 単元名 「県内の特色ある地域の様子—北海道の市町、みりょくさがし隊—」

○ オンライン学習の単元目標

【知識・技能】北海道の特色ある地域について, 人々の生活関連を踏まえて理解するとともに, 調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して, 必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考・判断・表現】北海道の特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域発展を関連付けたり, 自分たちの住む地域と比較したりして, その地域の特色を考え, 文章で記述したり, 白地図にまとめたことを基に説明したりする力を養う。

【学びに向かう姿勢】北海道の特色ある地域について主体的に学習の問題を解決しようとする態度や, よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに, 思考や理解を通して, 社会生活に対する誇りと愛情, 地域の一員としての自覚を養う。

○ 本時の目標

- ・1/2時: ニセコ町では, 外国人観光客の増加により活性化が進む一方で, 新たな問題も生じていることを知る。
- ・2/2時: 国際交流を進めるためには, 外国人と日本人がお互いに理解し合ったり, 住民と自治体が協力したりすることが大切であることが分かる。

- ・赤色:タブレットの活用場面
- ・黄色:個別学級の活動場面
- ・緑色:学級間の交流場面
- ・青色:中継・動画
- ・★:AI学習支援システムを活用した学級の声のモニタリング場面
- ・PCの基本操作:手を挙げるボタンを押す→発表時のミュート解除→マイクに向かってはっきり大きく話す
- ・発表の基本過程:教師と児童でやりとり→発表者を決める→カメラ前でスタンバイ→同じ答えが出たら戻らせる

5. 授業展開

T1(佐々木)の動き	予想される児童の反応	T2(学級担任)の動き	ホスト, 中継先, T3(補助者)の動き
<p><導入:ニセコはどんな町></p> <p>1.ニセコ町は、どんな町か確かめよう。(20)</p> <p>(1)各校で勉強してきたことを各学級1つずつ発表しよう。できるだけ、発表内容が重ならないようにね。</p> <p>①白楊小 A ②白楊小 B ③清明小 1組 ④清明小 2組 ⑤奥尻小</p> <p>(2)【ニセコクイズ】</p> <p>(3)実際にニセコの人に答えを聞いてみよう。ニセコ町役場の宮さん(中継)(役場職員との掛け合い)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子供たちの発表についての感想 ・外国人観光客数の推移(資料1) ・国別外国人観光客の割合(資料2) ・外国人住民の数(資料3、4) ・「ニセコ」という名前 ・ニセコで見られる自然 ・ニセコで一番とれる作物 ・ニセコでラーメンを食べてきました。いくらだと思います。(T3回答) 	<ul style="list-style-type: none"> ・冬に外国人がたくさん来る。 ・ウィンタースポーツが盛ん。 ・30年前から夏も観光客が来るようになった。 ・町の中に英語の看板がたくさんある。 ・パウダースノーが有名。 ・ホテルがどんどん建っている。 ・観光客がたくさん来ている。 <p>・やっぱりニセコは外国人の観光客が多いんだ。</p> <p>・ニセコは、外国から観光に来るだけじゃなく、住んでいる人も多いんだ。(R6.1 外国人住民 923人/町人口 5,481人)</p> <p>・ニセコという名前は、アイヌ語「切り立った崖(の下を流れる川)」の意味なんだ。</p> <p>・ニセコは山に囲まれていて、山の景色がきれいなんだね。</p> <p>・じゃがいも。農業も盛んなんだ。</p> <p>・場所によって値段もちがうんだな。3500円は高いなあ。なんでこんなに高いのかな?いいところばかりじゃないらしい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童端末をネット接続させる。 ・ディスプレイの音声を調整する ・事前に WS を配布する。 ・各学級で、事前に発表する1名を決めておき、カメラの前に移動させる。 ・代表児童をマイクの前へ→T1に指名されたら発表。 ・国際交流が盛んな町であることを確認する。 ・他校の発表内容を板書し、肯定的な評価を行う。 ・タブレットの操作を支援。回答後は、タブレットを片付けさせる。 <p>(役場職員 宮さん)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童のこれまでの学習に対し肯定的な評価をしてもらう。 ・外国人観光客や居住者の数をパネルで紹介してもらう。 <p>(役場職員 宮さん)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・T1との掛け合いの中で、観光客増加による課題もあることを提起してもらう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶→電源・音声・カメラテスト ・OP 動画の再生(開始 12 分前) ・はじめに音声/映像状態をチェック ・資料提示を支援, 視認のチェック ・指名された学級をスポットライト ・音声/映像状態のチェック <p>【中継1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役場から中継。職員の方にニセコの国際交流について、説明してもらう。【パネル】掲示 ・アンケート結果と中継先をスポットライト ・音声/映像状態のチェック

【めあて】国際交流の町、ニセコのことをもっと知ろう。～困っていることもあるのかな?～

<p><展開2:住んでいる人たちのお困り> 2. ニセコに住む外国人の人・日本人の人がこまっていることを各学級で予想しよう! (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・外国人の人も日本人の人も、お互いに言葉がわからないと困るんじゃないかな。 ・食べ物があわないんじゃないかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各学級で、発表の分担を意識しながら、児童に予想させる。 	
<p>3. ニセコ町に住んでいる外国人の人に聞いてみよう。(10) <ul style="list-style-type: none"> ・予想を発表しよう。(白楊小 A、清明小 1、奥尻小) ・国際交流員リンさんに教えてもらおう。(中継)(TIとの掛け合い)(名前・国籍・居住目的、お困り)(リン チン ジョウ・カナダ・国際交流員) </p>	<ul style="list-style-type: none"> ・電車やバスなどの乗り方に困っているんだな。 ・住むためにいろんな手続きが必要なんだな。学校の連絡などでも言葉がちがうと難しいんだな。 ・病院は隣町までいかないと、外国語に対応してもらえないんだな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各学級で、事前に発表する1名を決めておき、カメラの前に移動させる。 ・代表児童をマイクの前へ→TIに指名されたら発表。 ・メモを取らせながら中継を聞かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指名された学級をスポットライト ・音声/映像状態のチェック <p>【中継2】 ・役場から中継。国際交流員に困っていることを話してもらう。</p>
<p>4. ニセコ町に住む日本人の人に聞いてみよう。(10) <ul style="list-style-type: none"> ・予想を発表しよう。(白楊小 B、清明小 2、奥尻小) ・地元の人に教えてもらおう。(中継)(TIとの掛け合い) </p>	<ul style="list-style-type: none"> ・国がちがうと、文化や習慣がちがうんだな。大きな声で話をするのも迷惑なんだな。 ・外国人の人で混雑することも増えたんだな。 ・交通ルールをがきちんとわかっていないとあぶないよなあ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各学級で、事前に発表する1名を決めておき、カメラの前に移動させる。 ・代表児童をマイクの前へ→TIに指名されたら発表。 ・メモを取らせながら中継を聞かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指名された学級をスポットライト ・音声/映像状態のチェック <p>【中継3】 ・役場から中継。地域住人に困っていることを話してもらう。</p>
<p>【まとめ】【ニセコに住む人の暮らし】観光で町にたくさんの人がやってきてにぎやかになった。↔観光客が増えることで、問題も生まれた。</p>			
<p>—休憩—</p>			
<p>5. 観光客が増えることで起きた問題は、だれが解決できるのだろう。各学級で考えて、発表しよう。(5) →草原先生、子供たちの意見を聞いてどう思われますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・えらい人 ・役場の人かな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各学級での意見を代表児童が発表。 ・代表児童をマイクの前へ→TIに指名されたら発表。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指名された学級をスポットライト ・音声/映像状態のチェック
<p>【大学の先生からのお願い】住人が困っていることを、役場の人に届けることはとても大切なこと。提案があったらもっという。ニセコの人たちが困っていることを解決できるように、皆さんがアイデアを出してみてください。</p>			

【めあて】 ニセコの人たちの困りごとを解決できるアイデアを提案しよう!			
<p><展開3:役場の人への提案> 6. 次の困りごとについて、解決案をグループで考えて、スプレッドシートに書き込もう。(30) →各クラスのイチオシを発表しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・病院での日本語での案内 ・日本での生活ルールの案内 ・文化の違い ・交通ルール ・多言語対応 	<ul style="list-style-type: none"> ・病院に通訳の人がいればいいんじゃないの。外国語の説明ももっと用意すればいいと思うよ。 ・外国人が生活し始めるための説明会をすればどうかな。交通ルールもその時にしっかり教えてあげればいいよ。 ・翻訳アプリが使えるんじゃないかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1時間目に聞いたお困りごとのの中から、考えたいことをグループで1つ選ぶ。 ・お困りごとについて解決策を出し合う。「...を解決するために〇〇は...するべきだ」 ・支援員にスプレッドシートへの記入を依頼してよい ・早く終わったら、他学級の提案を眺めながら、回答を練り直す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スプレッドシートの URL を流す ・スプレッドシートへの入力支援
<p><終結:多文化共生のまちづくり> 7. 役場の人に感想を聞いてみよう。(10) (TI との掛け合い) <ul style="list-style-type: none"> ・子供たちの話合いについての感想 ・病院での日本語での案内 ・日本での生活ルールの案内 ・物価の高騰 ・人手不足 ・冬の交通渋滞 ・観光客のマナー向上 →草原先生、子供たちの意見や役場の方の返事を聞いてどう思われましたか。 →リンさん、こしこさん、どう思われましたか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・観光シーズンには、働いてもらうために、外国人の人に来てもらっているんだね。 ・デジタル技術を活用して、仕事に手間がかからないようにしているんだね。 ・町民向けの割引や特典を実施している。 ・他の地域からタクシー車両とドライバーが派遣されているんだね。 ・観光客が特定のエリアに集中しないように、観光客の分散や人数制限を行っているんだね。 	<ul style="list-style-type: none"> (役場職員 宮さん) ・児童のこれまでの学習に対し肯定的な評価をしてもらう。 ・町として取り組んでいることを紹介してもらう。 	<p>【中継4】 ・役場から中継。国際交流員に困っていることを話してもらう。</p>
【まとめ】 外国の人にたくさん来てもらうことで、町もにぎやかになっている。 問題が起きたときには、住民と役場とが協力しながら解決していくことが大切。日本人も外国から来た人も、協力することが大切。			

- ・【北海道の地図】札幌、釧路、奥尻、ニセコを色塗り(A2、縦、カラー)
- ・【資料1】外国人観光客数の推移(A3、横、カラー)
- ・【資料2】外国人観光客の国別割合(A3、横、カラー)
- ・【資料3】地域別外国人住民と日本人の割合(A3、横、カラー)
- ・【資料4】外国人住民の人数の推移(A3、横、カラー)
- ・【資料5】過去3年度の各月末時点の外国人居住者数(A3、横、カラー)
- ・【資料6】ニセコの四季(A3、横、カラー)
- ・【資料7】ニセコの農業①(A3、横、カラー)
- ・【資料8】ニセコの農業②(A3、横、カラー)
- ・【ワークシート】必要に応じてお使いください、使用は必須ではありません。

7. 事前に学習しておく内容

- ・ニセコ町には、世界中から観光客が訪れていること〈外国人観光客〉
- ・ニセコ町では、町民の人と外国から来た人とで交流をしていること〈国際交流、国際交流員〉

8. ニセコクイズ

第1問:ニセコ という名前はどの言葉から来ていますか?

- ①日本語 ②英語 ③アイヌ語 ④フランス語

第2問:ニセコで見られる自然の景色は何ですか?

- ①砂漠(さばく) ②山 ③海 ④湿原(しつげん)

第3問:次の中で、ニセコで一番とれる作物は何でしょう。

- ①じゃがいも ②米 ③小麦 ④玉ねぎ

第4問:ニセコでラーメンを食べてきました。いくらだと思います

- ①300円 ②600円 ③1000円 ④3000円

9. 中継でのやり取り

(1) ニセコクイズの回答

- ・子供たちの発表をきかれていかがでしたか。(子供たちの事前学習についての感想)
- ・ニセコには、外国から観光客の方がたくさん来られるのですか。(外国人観光客数の推移・・・資料1)
- ・どちらの国から来られる方が多いのですか。(国別外国人観光客の割合・・・資料2)
- ・ニセコの町には、たくさんの外国人の方は、全部、観光客の方ばかりなのですか。(外国人住民の数・・・資料3、4)

- ・「ニセコ」という名前・・・アイヌ語
- ・ニセコで見られる自然・・・山(パネル「ニセコの四季」)
- ・ニセコで一番とれる作物・・・じゃがいも(パネル「ニセコの農業①②」)
- ・ニセコでラーメンを食べてきました。いくらだと思います。(T3 回答)
- ・すこし食べ物が高いような気がしたのですが、いかがですか。(物価の高騰、外国人の方が増えてから新たな課題も生まれた。) 実は、ホテルも高くて・・・

(2) ニセコ町に住む外国人の人、日本人の人からのお困りごと

【国際交流員への質問】 出身は?何語が話せるのですか?

- ・ニセコに来る外国人観光客が困ることは何ですか。(電車やバスの乗り方)
- ・外国から来られる人が、ニセコに住むときに困ることは何ですか。(手続き、言葉、病院)

【地元の日本人への質問】

- ・外国人が増えてよかったことは何ですか。(異文化理解)
- ・外国人が増えて困ったことは何ですか。(多言語対応、文化や習慣の違い)

(3) 子供たちが考えた解決策へのコメント

- ・役場としてすでに取り組んでいることの紹介
- ・新たな提案に対する肯定的な評価
- ・住民と自治体の協力や多文化共生の重要性