

東広島市・広島大学教育ビジョン研究センター連携 「広域交流型オンライン社会科地域学習」2025年2月実施計画

1. 目的

広島大学教育ビジョン研究センター開発の地域学習のためのデジタル資料集と東広島市教育委員会作成の小学校社会科副読本を効果的に連携させた広域交流型オンライン社会科地域学習「のん太の学び場」の実施を通して、児童の主体的、対話的で深い学びを創造する。

2. 実施内容

- 市内の小学校、学習対象となる地域・施設と広島大学がオンラインでつながって、遠隔授業を行う。
- 遠隔授業の全体進行は、大学の担当者（T1）が行う。各教室での指導は、各学級の担任等（T2）が行う。
- 参加校には大学より学生サポートスタッフ（T3）を派遣し、環境設営、授業運営支援、教師・児童のICTの活用支援等を行う。
- 遠隔授業では、児童が自分のタブレットから参加できる機会を設ける。

3. 授業の日時および参加予定校

- 2025年2月12日（水）3時間目：10:25～11:10，4時間目：11:15～12:00
- 東広島市内4年生6校（14学級371名）、広島市立基町小4年生（1学級12名）
1ch：西条小（5学級157名）、郷田小（2学級65名）、志和小（2学級37名）、中黒瀬小（3学級90名）、福富小（1学級12名）、木谷小（1学級10名）
2ch：黒瀬中SSR、東西条小SSR、中黒瀬小、西条FS、豊栄FS、スクールS

4. 単元名および目標

- 単元名 「国際交流に取り組むまちー外国人市民にも住みよいまちをつくる！！ー」
- オンライン地域学習の単元目標
 - 【知識・技能】東広島市の外国人市民の数や分布、出身地や来日の目的を知っている。
 - 【思考・判断・表現】外国人市民が困っている内容やその理由、解決の程度を考察できる。とくに①宗教や言葉など文化的な多様性には、市はまだ対応は遅れていること、②アプリやAIなどデジタル技術の活用には、市はすでに取り組んでいること、③施設や働く人が必要な経済的な負担が大きいことには、市はすぐには取り組めないこと、などに気付くことができる。
 - 【学びに向かう姿勢】外国人市民のお困りに共感し、ともに同じ市民として住みよいまちづくりのあり方を考え、提案しようとしている。

- ・ **赤色**：タブレットの活用場面
- ・ **黄色**：個別学級の活動場面
- ・ **緑色**：学級間の交流場面
- ・ **青色**：中継場面
- ・ **★**：AI 学習支援システムの活用場面
- ・ **赤字**：前バージョンからの主たる変更箇所
- ・ 発表の基本操作：発表予定の児童にマイクを渡す→指名を受ける→ミュート解除→カメラに向けて大きな声で話す

○ 本時の目標

- ・ 1/2時：外国人市民のお困りを聞き取り，その原因・背景，解決の程度を考察できる。（思考・判断・表現）。
- ・ 2/2時：外国人市民のお困りを解決する方法・政策を，様々なヒントを手がかりに構想できる。（学びに向かう姿勢）。

5. 授業展開

T1 (草原)の動き	予想される児童の反応	T2 (学級担任)の動き	ホスト, 中継先, T3 (補助者)の動き
<p><導入:外国人市民のお困り> Q1. 東広島市の外国人市民〇×クイズだよ! 手で合図して答えてね(10)</p> <p>① 人口19万人のうち1万人 ② 広島県のなかで東広島市がNo1 ※ 東広島市のなかで西条がNo1は市役所の解説の中で扱う</p> <p>③ 勉強のために来ているがNo1</p> <p>Q2. 外国人市民の声を聞こう。東広島市の良さとお困りってなんですか?(10)</p> <p>① インタビュー: ・ 勉強で来たAさん(インドネシア) ・ 仕事で来たBさん(ベトナム) ・ サンスクエアの相談窓口Cさん</p> <p>② のん太アンケート(個人): 外国からきた小学生はどのくらい困っているのだろう。お困り度を1-5で表そう</p> <p>③ 結果を見て,みんなが気になったことは? みんなの願いは?</p>	<p>・ お客さん, 多いなあー! ・ がんばるぞ! おー!</p> <p>・ ○:うーん。これは多い?少ない? ・ ×&○:数では広島市が多いね。「たった」5人ではなく「なんと」5人なのか東広島市の中でも町で違いがあるね。なぜ西条町に多いのかな? ・ ×:働きの来ている人も多いいね。だから八本松や安芸津に多いいだね!</p> <p>・ A: イスラム教徒の人は, 1日5回のお祈りの場所やレストランの食べ物で困るのか。東広島にハラルの店があってよかったなあ ・ B: 日本語が苦手な人は, 病気の症状を伝えるときや, 薬の説明書を読むときに困るのか。お友達が手伝ってくれてよかったね ・ C: 習慣が違って, 学校からのお知らせの意味や幼稚園の選び方が分からなくて困るのか。相談窓口があって, よかったね ・ 外国からきたお友達はとても困っている(5)と予想したけど, 困っていない人(1)もいるね。お困り度は, 人によって違うんだね</p> <p>・ 住んでいる人みんなが困らない, 過ごしやすいまちになってほしいなあ</p>	<p>・ 児童端末をネット接続させる。 ・ ディスプレイの音声を調整する ・ 【ワークシート】を配布する</p> <p>・ ○×を手で合図させる ・ 【資料1】を掲示する ・ 結果だけでなく, 解説に注目させる</p> <p>・ 【動画1~3】を注意深く視聴させる ・ 【資料2】を掲示する。 ・ キーワード(左下線)で内容を押さえ必要に応じて板書する</p> <p>・ タブレットの操作を支援 ・ ①外国からきた小学生と②それ以外の小学生, いずれかの枠を自分で選んで投票させる ・ どんどん感想を言わせる→代表児童に発表させる→めあてを板書する</p>	<p>・ 挨拶→電源・音声・カメラテストを実施 ・ OP 動画の再生(開始 12 分前) ・ ゲストの紹介。カメラを向ける</p> <p>・ ギャラリービューにして, 合図を俯瞰 ・ 市役所(若村さん)を都度スポットライト ・ 答え合わせの過程で, パネルに加工した【資料1~4】を使いながら解説いただく。パネルとマイクの位置関係に注意</p> <p>・ 【動画1~3】を順次再生 ・ 音声/映像状態のチェック</p> <p>・ 視察者の大人に案内用紙を配布 ・ 残り 30 秒のカウントダウン表示 ・ 端末の活用状況をチェック ・ 指名された学級をスポットライト ・ 音声/映像状態のチェック</p>

【めあて】 東広島市が、外国人市民にとっても、みんなにとっても、住みよいまちになるには、どうしたらいいか？

<展開1：お困りの理由，お助けの実態>

Q3. お困りの内容をもっと詳しく聞こう。

困ってしまう理由を探ろう(25)

① お祈りの場所で困っていたAさん，
病気の対応で困っていたBさん，そ
れぞれに聞きたいことは何か？★

② お祈りのお困りについて

- ・Aさんに聞いてみよう!
- ・草原先生も市役所の人に聞くとよ!
- 市内でお祈りの部屋はどこにあ
りますか?なぜ市役所にはお祈り
の部屋がないのですか?
- 他にも、お祈りの部屋がある施
設を見つかったら、教えて!

③ 病気のお困りについて

- ・B(C)さんに聞いてみよう!
- ・草原先生も市役所の人に聞くとよ!
- 外国語で相談できる病院はどう
やって探せますか?なぜ大病院に
しか通訳サービスはないの?
- みんなのまちにある、病気になっ
た人へのお助けを教えて!

---休憩---

- (例:お祈りで困ったAさんに)
- ・何時にお祈りするのですか?
 - ・普段はどこでお祈りをしていますか?
 - ・なぜお祈りしなくてはいけないの?
 - ・お祈りには、何が必要ですか?
- (例:病気で困ったBさんに)
- ・1人で病院に行くときは、どうするのですか?
 - ・どこの病院に行っていますか?
 - ・アプリは使っていますか?
 - ・治療のお金は高くないですか?

- ・お祈りの場所を工夫して探しているね
- ・広島大学にはお祈り室があるね。東広島市にはないけど、他のまちのショッピングセンターやJRの駅には、おいてあるらしい
- ・イスラム教の人が多いまちには、お祈り室をもつ店が多いみたい。大事なお客さんだね
- ・市は宗教を応援してはいけないという決まり。だから中央公園や市民ホールに税金でお祈りの部屋をつくれないうかあ...
- ・平和記念資料館やデパートにはあるね

- ・日本語教室で熱心に勉強しているね
- ・インターネットで、どこの病院でどんな言葉でみもらえるか、検索できるのか。
- ・翻訳アプリも使えるね。国立医療センターや県立安芸津病院など大きな病院には、通訳の人を呼べるサービスがあるのか
- ・新しく市立病院をつくったり、すべての病院に通訳の人をおいたりするのは難しそう...
- ・広島市は、安芸郡といっしょに、6つの言葉で毎日お困り相談できる窓口を作ったよ

- ・分担を確認する
- ・Aさん、Bさんに尋ねたいことを発表させる。どうしても質問したいことを、3つ程度に絞り込む
- ・AI システムとスプシに質問事項を入力(支援員に依頼してよい)

- ・代表児童にマイクを渡す→T1が指名したらミュート解除し、発表する
- ・T1と市役所とのやり取りを聞いて、気になることがあれば、「手を挙げる」サインでアピール→発表する
- ・「〇〇市 礼拝室…」でネット検索してみてもよい

- ・AIの集約結果をみる
- ・T1と市役所とのやり取りを聞いて、気になることがあれば、「手を挙げる」サインでアピール→発表する
- ・「病気 外国語 〇〇市…」で検索してみる

- ・Aさん担当
(西条4-135, 郷田4-2, 志和4-2, 福富4-1, 中黒瀬4-1, 基町4-1)
- ・Bさん担当
(西条4-24, 郷田4-1, 志和4-1, 木谷4-1, 中黒瀬4-23)
- ・スプレッドシートのURLを流す
- ・AIとスプシの両方に質問を入力

- ・Aさんをスポットライト
- ・指名された学級をスポットライト
- ・音声/映像状態のチェック
- ・中継:市役所(広大礼拝室の写真)
- ・指名された学級をスポットライト
- ・音声/映像状態のチェック
- ・検索活動を支援

- ・AIの集計結果を加工(Bさん宛ての質問に着色し、目立つようにする)
- ・サンスクエアをスポットライト
- ・中継:市役所
- ・指名された学級をスポットライト
- ・音声/映像状態のチェック
- ・検索活動を支援
- ※休憩中に市長と接続テスト

<展開2:お困りの解決策>

Q4. 外国人市民のお困りを調べて、どう
いうことを感じた?(10)

① どうだった? このままでいい?

② のん太アンケート(学級):

「市のそなえは十分だ」

→ ①はい, ②いいえ

→ なぜそう思ったの? ①が一番
多い学級と, ②が一番多い学級
に理由を聞きます

③ インタビュー:

市長さん。小学生の声をどう思いま
すか?

Q5. みんなにとって住みよいまちになる
ために、「市長にやってほしいこと」を
考えよう(30)

① 次の問題から1つに絞って、アイ
デアを出そう(提案しよう)★

- ・お祈りの場所のお困り
- ・病気の時のお困り

- ・いろいろな仕組みが整っているね
- ・まだまだ努力が足りないんじゃない
- ・はい: なぜなら, イスラム教の人にも, 日本語が苦手な人にも, 市はできることを精一杯やっているから。これ以上はお金がかかりそう
- ・いいえ: なぜなら, お祈りの部屋は, 人が多いところでは, 大学にしかないから。どこの病院でも通訳サービスが使えるわけではないから。
- ・ルールやお金が理由で, できないこともありそうだね
- ・ただ, たくさん提案してほしいと言っているよ。小学生の提案のうち・・・は実現したらいいよ。がんばろう!オー!

(お祈りの場所のお困り)

- ・市がつかれないならば, コンビニがつくるといいね。コンビニはいろんなところにたくさんあるし, 小さい部屋なら準備できるし, 水道もあっていいよ。使った人は, お買い物してくれるといいね
- ・市長がお願いして, ゆめモールやフジグランにつくってもらいたいね。完成したら, 市のインターネットでお知らせしてほしいね。学校

- ・各クラスで賛否を問う
→ 賛否の数字をスプレッドシートに入力(支援員に依頼してよい)
- ・学級による意見の偏りに注目させたい(①が多い地区, ②が多い地区)
- ・理由が言える児童を尋ねる
→ 代表児童に発表させる

- ・【資料3】を掲示する
- ・市長のお話注目させる

- ・東広島市以外の参加校は, 地元の「市長にやってほしいこと」を提案する

- ・どちらの問題を取り上げるか, 児童と相談して, 決める(原則として, Q3の負担を引き継ぐ)
- ・どんどんアイデアを提案させる
- ・提案の中から児童の支持が多いもの3つ程度に絞る。多数決でもよいし, 話し合いでもよい

- ・スプレッドシートの URL を流す
- ・賛否の数字を入力

- ・指名された学級をスポットライト
- ・音声/映像状態のチェック

- ・市長をスポットライト
- ・音声/映像状態のチェック

<p>② ゲストや議員さんに助言をもらおう。外国ではどういう取組をしていますか？</p> <p>③ 市長に提案しよう！各学級の提案を比べよう</p> <p>④ 市長から、感想や反論を聞こう！</p> <p><終結：東広島市のまちづくり></p> <p>Q6. いろいろな人のお話を聞いたね。それを参考に、「市長にやってほしいこと！」をあらためて考えよう(5)</p> <p>① のん太アンケート(個人): みんなの提案をまとめたよ。この中から最も「大事」なもの1つを選んで投票しよう</p> <p>② 大人と子供の意見は同じかな？ → Cさんや金先生の感想は？</p> <p>【まとめ】 みんなにとって住みよいまちをつくるために、①教育や病気で困っている人を支えるサービスがふえるといいね、②しかし、ルールやお金を理由にできないこともある。③アプリやAIなど新しい技術を使ったサービスは、すでに始まっているよ、④しかし、人と人の交流も応援したいね。</p>	<p>で、いろんな宗教を勉強したいね(病気の時のお困り)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小さな病院でも通訳の人を呼べるといいね。お金を市が補助するといいいね ・生活で分からないこと、不安なことがある時に、いろいろな言葉で相談できる AI 窓口があるといいいね。東広島市だけではお金がかかるので、周りの市や県と協力してやるといいね(ゲストの助言) ・アメリカの学校では、十分に英語ができない子どものために、授業中、特別な先生がサポートしてくれることがあるよ ・韓国には、生まれた外国の文化をアピールする祝日(〇〇の日)があったり、文化を紹介するお祭りがあったりするよ ・私たちの提案を聞いてくれて嬉しいな ・市は、世界の文化を学習する授業を行ったり、外国人市民の生活を応援するサービスを提供するべきだよ ・市は、これ以上お金をかけるべきではないよ。もっと外国人市民一人ひとりが頑張るべきだよ ・AIなどの新しい技術を使うべきだよ ・AIだけでなく、人の交流も大事だよ ・いろいろな意見があるね 	<ul style="list-style-type: none"> ・AI システムとスプレッドシートに質問事項を入力(支援員に依頼してよい) ・ゲストの話聞いて、最初の提案を修正したくないか、児童に確かめる ・最終案を AI システムとスプレッドシートに入力(支援員に依頼してもよい) ・一覧を眺めて、似ている提案、違うけど素敵な提案を探す ・市長の話に集中させる ・タブレットの操作を支援 ・結果に注目させる 	<ul style="list-style-type: none"> ・スプレッドシートの URL を流す ・AI とスプシの両方に質問を入力 ・指名されたゲストをスポットライト ・音声/映像状態のチェック ・市長をスポットライト ・音声/映像状態のチェック ・AI に各学級の提案を分類させる→結果に基づき TI がアンケートの選択肢をつくる ・大人用の投票 QR コードを配る ・残り 30 秒のカウントダウン表示 ・端末の活用状況をチェック ・ゲストをスポットライト ・最後の場面はギャラリービューへ
--	--	--	---

6. 教材(資料とワークシートは、大学から各学校に郵送します)

- ・【資料1-1】 東広島市の全人口のうちの外国人市民の人口を示したホームページ (A2, 横, カラー, A3の市役所解説パネル, 赤●シール)
- ・【資料1-2】 広島県の市町別の外国人市民の比率の棒グラフ (A2, 横, カラー, A3の市役所解説パネル)
- ・【資料1-3】 東広島市の町別の外国人市民人口の棒グラフ (A2, 横, カラー, A3の市役所解説パネル)
- ・【資料1-4】 東広島市の資格別の外国人市民人口の棒グラフ (A2, 横, カラー, A3の市役所解説パネル)
- ・【資料2】 1:レズキさん, 2:ヤウさん, 3:吉野さん (A3, 横, カラー)
- ・【資料3】 1:東広島市 高垣市長, 2:広島市 松井市長 (A3, 横, カラー) … 当該校の地元の市長のみ送付します
- ・【ワークシート】 使用は必須ではありません。使い方は、各学級のご判断にお任せします。
- ・【動画1】 広島大学で勉強するために来たレズキさん。インドネシア出身 (1分15秒)
- ・【動画2】 工場で仕事するために東広島市にきたヤウさんたち。ベトナム出身 (1分15秒)
- ・【動画3】 サンスクエアで外国人市民の相談にのっている吉野さん (1分15秒)

7. 教具(各学校でご用意ください)

- ・マグネット 20個程度 … 資料を黒板に貼るために使います。

8. 参考資料(事前に見せておきたい動画・コンテンツ)

① NHK for School

- ・国際交流のかけ橋になる人たち (1分42秒)

日本とブラジルの交流に貢献しようとする浜松市の人の取り組みをとおして、国際交流のあり方の一端を知る

https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311237_00000

- ・多文化共生センター (1分38秒)

浜松市の多文化共生センターの取り組みを通して、日本人と外国人が共に暮らしやすい地域や社会づくりについて学ぶ

https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311238_00000

② デジタル学習コンテンツ

- ・のん太の学び場「外国人市民」

なぜ東広島市には多くの外国人市民がくらしているのだろうか? の問いに、さまざまな資料を使って探究していきます

https://adeac.jp/higashihiroshima-lib/top/topg/study/page_10-3/page_0.html