

東広島市・広島大学教育ビジョン研究センター連携
「広域交流型オンライン 総合・特活型」2025年 1月実施計画

1. 目的

広島大学教育ビジョン研究センターと東広島市教育委員会の連携によって外国人の増加する東広島市の多文化共生の視点から見たふるさと学習, 地域学習を通して, 児童の主体的, 対話的で深い学びを創造する。

2. 実施内容

- 市内の小学校, 学習対象となる地域・施設と広島大学がオンラインでつながって, 遠隔授業を行う。
- 遠隔授業の全体進行は, 大学の担当者(T1)が行う。各教室での指導は, 各学級の担任等(T2)が行う。
- 参加校には大学より学生サポートスタッフ(T3)を派遣し, 環境設営, 授業運営支援, 教師・児童のICTの活用支援等を行う。
- 遠隔授業では, 児童が自分のタブレットから参加できる機会を設ける。

3. 授業の日時および参加予定校

- 2025年1月29日(水)3時間目:10:25~11:10, 4時間目:11:15~12:00
- 東広島市立小谷小学校4年生(1学級39名), 豊栄小学校4年生(1学級13名)
広島市立基町小学校3・4年生(2学級28名), 鹿児島市立桜峰小学校3・4年生(1学級9名), 鹿児島市立桜洲小学校6年生(1学級16名)
西条FS, 黒瀬中SSR, スクールS

4. 単元名および目標

- 単元名 「みんなの言葉は、あなたの言葉？ あなたの言葉も、みんなの言葉？～」
- 教科等との関連性
 - A 国際的な視点でふるさとを見る
市の様子(3年社会), 特色ある地域と人々の暮らし(4年社会)日本とつながりの深い国々(6年社会), ふるさと学習(3~6年総合的な学習の時間との関連)
 - B ことばの見方・考え方
じょうほうのとびら 考えと理由(3年国語), じょうほうのとびら:理由をぎんみする(4年国語), 調べたことをほうこくしよう(4年国語)日本語と外国語(5年国語), 反対の立場を考えて意見文を書こう(5年国語),
- 本時の目標
 - ・1/2時: 外国の人が増え, 多言語のサービスが増えているが, これらは社会の公共性と優先度でつくられていることを知る。
 - ・2/2時: 多言語のサービスは注意喚起や安全のためだけでなく, 多様な人の幸福の点から考えられる。

- ・赤色:タブレットの活用場面 ・黄色:個別学級の活動場面 ・緑色:学級間の交流場面 ・青色:中継・動画
- ・★:AI学習支援システムを活用した学級の声のモニタリング場面
- ・PCの基本操作:手を挙げるボタンを押す→発表時のミュート解除→マイクに向かってはっきり大きく話す
- ・発表の基本過程:教師と児童でやりとり→発表者を決める→カメラ前でスタンバイ→同じ答えが出たら戻らせる

5. 授業展開

T1(南浦・草原)の動き	予想される児童の反応	T2(学級担任)の動き	ホスト, 中継先, T3(補助者)の動き
<p><導入:いろんなまちの「多言語」> Q1.「多言語お知らせ」クイズ! 何語が載っているかな(15) (1)クイズ, 全国の看板を見て, 何語が書いてある?ここはどこ?考えよう! ①日本語, 英語, 中国語, 韓国語があるね。ここはどこかな?【福岡】 ②日本語, 英語, ロシア語があるね。ここはどこかな?【稚内】 ③日本語, ポルトガル語が書かれている。ここはどこかな?【名古屋】 ④日本語, クメール語, ベトナム語スペイン語, 英語, 中国語があるね。ここはどこかな【横浜】 ⑤日本語, ベトナム語, インドネシア語, ミャンマー語, が入っている。ここはどこかな?【大分】 (2)こんなにたくさんの言葉を載せるのはなぜだろう?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日本全国いろいろなところに「多言語のお知らせ」ってあるんだなあ。 ・看板って, 日本語と英語が多いのかなと思っていたけれど, 色々な言葉が使われていることもあるんだな。 ・東広島市にもあるかな。 ・そういう言葉を使う人が住んでいるからかな。 ・何が書いてあるか分からないと困ることがあるからかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童端末をネット接続させる。 ・ディスプレイの音声を調整する ・【資料①~⑤】を示す。 ・日本地図の選択肢から挙手をして, 回答する。理由が言えたら言わせる。 ・何語が書かれているかを書き込む。 ・代表児童をマイクの前へ→T1に指名されたら発表。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶→電源・音声・カメラテスト ・OP動画の再生(開始12分前) ・はじめに音声/映像状態をチェック ・資料提示を支援, 視認のチェック ・もし読めそうな言葉があれば読んでもらう(基町小など) ・回答時はギャラリレビュー ・指名された学級をスポットライト ・音声/映像状態のチェック
【先生からの挑戦状!(草原先生から)→1時間目のめあて】 地域の人がお困りなく生活するためには, いくつかの言葉を載せるといい?			
<p>(3)東広島市のコミュニティバスにも, 「多言語」があるよ。何語が載っているかな?実際にみてみよう!</p> <p>(4)【のん太アンケート①】 東広島市のコミュニティバスの言語の数は4つについて, どう思う? 多い ちょうどいい 少ない わからない</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「席を立たないでください」は, 日本語・英語・中国語・韓国語がのっているよ。 ・東広島市にはたくさんの外国の人がいると思うけれど, これだけで十分なのかな? 	<ul style="list-style-type: none"> ・【資料⑥】を黒板に貼る。 ・タブレットの操作を支援。 ・アンケートの結果に注目させる。 	

<展開1:多言語で示すべき言葉とは?>

Q2. コミュニティバスでは「日本語」「英語」「中国語」「韓国語」が使われているのはなぜかな?(30)

(1) 資料をみて、理由について考えてみよう。

(2) 分かったことを伝えよう

(3) 市役所の人に聞いてみよう。どうして「日本語」「英語」「中国語」、そして「韓国語」なのかな?

(4) 【のん太アンケート②】

東広島市のコミュニティバスの言語の数は4つについて、どう思う?

納得できる | 納得できない

(5) コミュニティバスには何語をのせるべきか、クラスで話し合っ、スプレッドシートに書き込もう。

(6) どんな意見が出たか交流しよう。

- ・外国の人だし、英語が話せる人が多いから英語は必要だ。
- ・東広島には、中国語を話す人がたくさんいるから、中国語も必要だ。
- ・中国語のほかにも、インドネシア語やベトナム語を話す人がいるのに、なぜ韓国語なんだろう。
- ・日本語と英語は必ず載せたいんだ。
- ・中国の人が多から中国語も載せるんだな。
- ・韓国語は住んでいる人だけではなくて、観光に来た人のためもあるんだ。

【納得できる派】大きさが決まっていますペースが限られるから仕方ない。

【納得できない派】韓国よりベトナムの人が多から、ベトナム語がないのはおかしいと思う。

- ・住んでいる人はベトナムの人がいる。
- ・数で決まるのはちょっと悲しい。
- ・観光に来る人のことを考えるのも大事。だから韓国語があるのはわかる。

・【配布資料】「東広島市の外国人の数」「読める言語・話せる言語」を配る。

・代表児童をマイクの前へ→TIに指名されたら発表。

・配布資料の中の、「〇〇語」のところを強調できるようにマーカーで塗るなどして、どのような言語を話す人が多いのかを視覚的に表す。

・観光客の観点で韓国語が入っていることを板書する。

・タブレットの操作を支援。
・アンケートの結果に注目させる。

・「納得できる」「できない」の意見を【みんなの言葉をのせたい】(公共性)【限りがある中で考えたい】(効率性)の観点から整理する。

・黒板にでたクラスの意見を、教師が伝え合う。

・資料の掲示と配布を支援

・指名された学級をスポットライト

・音声/映像状態のチェック

【中継1】

市役所で、なぜ「4つの言語」だけなのか、他の言語はつけないのかを聞く。観光客の観点も伝える

・音声/映像状態のチェック

・指名された学級をスポットライト

・音声/映像状態のチェック

【(草原先生から)1時間目のまとめ】載せたい言語はいろいろあるけれど、大きさに限りがある中で、何語を載せるか載せないかを考えなければならないんだね。「できるだけたくさん載せたい」「載せたいけど載せられない」の間で悩んだね。

<展開2:多言語で示すべき情報とは?>

Q3. コミュニティバスは、「多言語」でどんなことを伝えているのだろう。(20)

(1) 実際どこにどんなお知らせがあるのだろう? 見てみよう!

(2) 他の町では、どんなお知らせがあるのだろう。

- ・鹿児島市の桜島フェリー
- ・広島市のショッピングセンター

(3) これまで見てきた中で 3 つ以上の言葉で書いてあったのはどれだったかな?

→ でも「地域の人がお困りなく暮らせる」を考えると、これだけでいいのかな? 賛成・反対で挙手しよう

(4) 【のん太アンケート③】

4つのお知らせは、バスの中にあつたお知らせだね。この中で3つ以上の「多言語」にしたらいと思うのはどれ? 2つ選ぼう

(5) 理由を交流しよう

・このような看板は「お助け・お役立ち系」としようか!

- ・非常時のドアの開け方だね(日)。
- ・優先席は絵で書いてあるな(日・英)。
- ・次のバス停が前にでているね(日・英)。
- ・整理券で割引になるんだ。(日)。
- ・さっき見た, 運転中に「立っちゃだめ」もあつたね。(日・英・中・韓)

- ・救命胴衣の着方だね(日・英)
- ・危険。「入っちゃだめ」だね(日・英・中・ベトナム)。
- ・多言語なのは「やっちゃだめ」系のお知らせが多いね。
- ・それ以外は日本語だけか, 日本語と英語だけだね。

- ・非常時のドアの開け方(日)
- ・優先席(日・英・ピクトグラム)
- ・次のバス停(日・英)
- ・割引になる整理券の機械(日)

- ・非常時のドアの開け方は安全を考えると大事だから多言語にした方がいいよ。
- ・次のバス停が分からないと目的地にたかないから, 多言語の方がいいよ。
- ・だれもが困らないようにするには, どれも多言語にした方がいいと思う。

- ・動画に注目させる。
- ・【資料⑦~⑩】を黒板に貼る。

- ・【資料⑪~⑫】を黒板に貼る。

- ・黒板の資料から 3 つ以上の言語のお知らせを選ばせる。

・このままでいいか, 増やすべきかを挙手にて表明する。

- ・タブレットの操作を支援。
- ・アンケートの結果に注目させる。

・代表児童をマイクの前へ→T1に指名されたら発表

【動画】コミュニティバスの動画を共有

- ・音声/映像状態のチェック

- ・鹿児島市の学校から紹介
- ・広島市の学校から紹介

- ・ギャラリービューにする。

・指名された学級をスポットライト

- ・音声/映像状態のチェック

Q4. 「多言語」を載せた街のお知らせを提案してみよう。(25)

(1) どんな場所のお知らせがあったらいいだろう。

(2) お知らせに、どんな内容を、何語で表したらいいだろう。「A: やっちゃだめ系」「B: お助け・お役立ち系」の2つを意識して、クラスで考えてみよう。

(場所)

(内容)

〇〇語 △△語

××語 ☆☆語

(3) 他の学級の提案を觀賞しよう。時間があれば、発表会をするよ

<終結: 多文化共生のまちづくり>

Q5. 市役所の人たちに見ていただき、意見をもらおう。

- ・外国の人がたくさん集まる場所
- ・駅、乗り物、学校、お店など
- <駅>
- ・「黄色線を越えると危ないよ」は大事な(A)。観光案内があったらいいと思うよ(B)。東広島は、4つの言葉でいいと思う。
- <船>
- ・避難する場所を伝えた方がいいと思うよ(B)。桜島大根のことを紹介したらどうかな(B)。フェリーの言葉と同じ4つの言葉でいいと思うよ。
- <学校>
- ・「雨の日は外で遊びません」の看板があったらいいと思うよ(A)。わたしたちの学校には、中国人の友達が多いから、中国語があったらいいと思うよ。
- <図書館>
- ・図書館の中の案内をいたらいいと思うよ。おすすめの本をお知らせしたらいいかも。外国語の本、紹介もいいな(B)。
- <お店>
- ・特売商品のお知らせは必要だと思うよ(B)。レジはどこかは色んな言語があるといいと思う(B)。

・代表児童をマイクの前へ→T1 に指名されたら発表

・クラスの中で左のシートをもとにして作成する。

手順1: 場所を1つ選ぼう

手順2: どんなお知らせをすればよいか考える(A や B の違いを意識させる)

手順3: (できれば) 何語で表せばよいか考える

※1つの提案ができれば、2つ目に取りかかる。

・指名された学級をスポットライト

・音声/映像状態のチェック

・チャットに【Google スライド】の URL を流す→入力を支援

・指名された学級をスポットライト

・音声/映像状態のチェック

【中継2】市役所からの中継。

・①みんなが困らないように、考えることが大切。いろんなお知らせも、その一つ。

・②多言語表記については、ピクトグラムやアプリの活用も大切にしたい。

・最後の場面はギャラリービュー

【(草原先生から)2時間目のまとめ】「多言語のお知らせ」は、「やっちゃだめ系」ばかりでなく、困っていることを解決してするような「お助け・お役立ち系」のお知らせも必要だね。みんなのまわりにはどちらのお知らせが多いかな。自分たちの住むまちに多い外国の人のことを考えたお知らせが大事だね。

6. 資料(後日, 大学から各学校に郵送します)

・【日本地図】(A1, 縦, カラー)

・【資料】(A3, 横, カラー)

①福岡, ②稚内, ③名古屋, ④横浜, ⑤大分…提示のみ

⑥バス運転時の着席喚起, ⑦非常時のドアの開け方, ⑧優先席, ⑨行き先表示, ⑩乗車証明書発行機…黒板に貼る

⑪桜島フェリーのライフジャケットの着方, ⑫広島市のショッピングセンター…黒板に貼る

・【配付資料】東広島市の外国の人に関する資料(A4, 横, カラー)

※広島市の小学校には広島市の外国の人に関する資料を, 鹿児島市の小学校には鹿児島市の外国の人に関する資料を, 別途人数分郵送します。

また, 東広島市の小学校にも, 広島市・鹿児島市の外国の人に関する資料(A3)を1部ずつ郵送します。

必要に応じてお使いください, 使用は必須ではありません。

・【ワークシート】必要に応じてお使いください, 使用は必須ではありません。