

東広島市・広島大学教育ヴィジョン研究センター連携 「広域交流型オンライン学習」2025年6月実施計画

1. 目的

広島大学と東広島市教育委員会が連携し、戦略的イノベーション創造プログラム(SIP)「デジタル・シティズンシップ・シティ:公共的対話のための学校」の理念に基づき、教室間にデジタル公共圏を構築するとともに、児童の主体的、対話的で深い学びを創造する。

2. 実施内容

- 全国の小学校、学習対象となる地域・施設がオンラインでつながって、遠隔授業を行う。
- 遠隔授業の全体進行は、大学の担当者(T1)が行う。各教室での指導は、各学級の教科担任等(T2)が行う。
- 参加校には、大学よりサポートスタッフ(T3)を派遣し、環境設営、授業運営支援、教師・児童のICTの活用支援等を行う。
- 遠隔授業では、児童が自分のタブレットから意見表明等で参加できる機会を設ける。加えて、生成AIを活用した遠隔授業の支援システムも活用する。

3. 授業の日時および参加予定校

- 2025年6月18日(水)10:25~12:00
- 東広島市内小学校6年生5校(8学級 152名)、市外を含めて9校(12学級 212名)
 - 1ch: 東西条小(3学級名 87名)、志和小(2学級 39名)、豊栄小(1学級9名)、河内小(1学級5名)、吉川小(1学級12名)
北見市立中央小(1学級 37名)、鹿児島市立前之浜小(1学級4名)、鹿児島市立桜峰小(1学級11名)、徳之島町立花徳小(1学級 8名)、西条 FS
 - 2ch: 西条中 SSR, 高美が丘中 SSR, 黒瀬中 SSR, 豊栄 FS, スクール S の生徒・児童

4. 単元名および目標

- 単元名 「縄文のむらから古墳のくにへー前方後円墳がないところに歴史はないのか?ー」
- オンライン学習の単元目標

【知識・技能】	古墳の名称や種類を知っている。前方後円墳の分布図を読み取ることができる。
【思考・判断・表現】	前方後円墳の成立の歴史的意義を、①くにを治める権力者の台頭と②大和朝廷との関わりからの各視点から説明できる。
【学びに向かう姿勢】	3世紀から7世紀の日本を、①前方後円墳が集まる近畿・関東・九州地方から見たときと、②前方後円墳が確認されない日本列島の南北端(鹿児島県の島しょ部や北海道)から見たときでは、古墳時代の捉え方が異なることを表現しようとしている

- 本時の目標
 - ・1/2時: 前方後円墳の成立の歴史的意義を、①権力者の出現と②大和朝廷との関わりからの視点から説明できる。【思考・判断・表現】
 - ・2/2時: 日本の古代史、とくに古墳時代の歴史を、大和朝廷の影響下のウチとソト、境界、それぞれの視点から捉える必要性に気付いている。【学びに向かう姿勢】
教科書の歴史記述を相対化してとらえようとしている。【学びに向かう姿勢】

- ・赤色:個人端末の活用場面
- ・黄色:個別学級の活動場面
- ・緑色:学級間の交流場面
- ・青色:中継・動画
- ・★:AI学習支援アプリを活用した意思表示や遠隔教室の声の収録・分析場面
- ・発表の基本過程:教師と児童でやりとり→発表者を決める→カメラ前でスタンバイ→同じ答えが出たら戻らせる

5. 授業展開

T1(草原)の動き	予想される児童の反応(例)	T2(学級担任)の動き	ホスト, 中継先, T3(補助者)の動き
<p><導入:東広島の三ツ城古墳></p> <p>1.三ツ城古墳クイズ!手で○×を表そう。 学芸員さんと答え合わせをしよう(5)</p> <p>(1)この古墳は、「前方後円墳」というタイプの古墳である</p> <p>(2)この前方後円墳の全長は約100mである</p> <p>(3)古墳とは、昔の人の「家」の跡である</p> <p>(4)資料1と2の写真を比べると、時代が古いのは、資料1である</p> <p>2.なぜ荒れ果てた前方後円墳をきれいな公園にしたのだろうか?(5)</p> <p>(1)予想できるかな?</p> <p>(2)学芸員さん教えてください</p> <p>3.この三ツ城古墳を「公園にしても保存したい」と思わせた「すごさ」とは!(15)</p> <p>(1)パンフレットを読んで、「すごさ」を抜き出そう</p> <p>(2)東広島の6年生で、「すごさ」を説明できる子はいらなかな?</p> <p>(3)専門の学芸員さんに、「すごさ」を教えてください</p>	<p>・今日は東広島の三ツ城古墳の勉強だ!中継楽しみだね!</p> <p>・鍵穴みたいな形をしているから前方後円墳だ。大仙古墳と同じ。○だよ</p> <p>・大仙古墳は全長486m。それよりは小さそうに見える。○だよ</p> <p>・いや、古墳は昔の人のお墓だ。×だよ</p> <p>・Aは荒れ果てた山と水(池)。Bはきれいな前方後円墳だね。</p> <p>・綺麗な古墳が壊れてAになったのか。それとも荒れ果てた土地が整備されてBになったのかな。後者の○だよ</p> <p>・1951年に調査があって、1982年には国の史跡に決まったのか</p> <p>・しかし、長く放置されて、荒れ果ててしまった。だから1990年から4年かけて公園に整備し、保存したんだね</p> <p>パンフレットからキーワードを抜き出すと</p> <p>・広島県最大</p> <p>・安芸地方の大豪族のお墓</p> <p>・1800以上の埴輪がとりかこむ</p> <p>・うーん。パンフレット以上のことは、知らないぞ!</p> <p>・玉や鏡、鉄刀が見つかったのか</p> <p>・朝顔型という埴輪や、家や馬・武器などの埴輪があるんだね</p> <p>・3人の支配者(多分家族?)のひつぎが見つかったんだね</p>	<p>・児童端末をネット接続させる。</p> <p>・ディスプレイの音声を調整する</p> <p>・【ワークシート】を配布する</p> <p>・【中継1】に注目させる</p> <p>・【資料1・2】を掲示する</p> <p>・【資料1】の写真上で、児童にはペンで前方後円墳の輪郭をふちどりさせたい</p> <p>・予想できる児童がいたらマイクの前へ→T1に指名されたら発表</p> <p>・学芸員の解説に注目させる</p> <p>・【資料3】を配布する</p> <p>・【資料3】を眺めさせる。「すごさ」が示された箇所に線を引かせる</p> <p>・発表できる児童がいたらマイクの前へ→T1に指名されたら発表</p> <p>・学芸員の解説に注目させる</p> <p>・キーワードを板書する</p>	<p>・挨拶→電源・音声・カメラテストを実施</p> <p>・OP動画の再生(開始12分前)</p> <p>・三ツ城古墳からの【中継1】</p> <p>学芸員と○×棒を使いながら答え合わせ(入り口看板前)</p> <p>・音声/映像状態をチェック</p> <p>・資料提示を支援</p> <p>・三ツ城古墳からの【中継2】</p> <p>学芸員の短めの解説(入り口看板前)</p> <p>・音声/映像状態をチェック</p> <p>・資料配布を支援</p> <p>・指名された学級をスポットライト</p> <p>・音声/映像状態のチェック</p> <p>・三ツ城古墳からの【中継3】</p> <p>学芸員の長めの解説(円墳・石室周辺【中継用パネル】の使用)</p>

【まとめ】 三ツ城古墳などの前方後円墳は、次のことが分かる証拠だから、「すごい」のか!

① 5世紀の頃、(古墳を作らせるような)地域を治める大きな支配者=王が現れたこと。② この権力者は、奈良の大和王権=大王に従ったこと。

【学習課題】 前方後円墳は、3-7世紀ごろの日本の様子を知るのに、どのくらい重要だろうか?

<展開1:前方後円墳の重要度とは>

4. のん太アンケート1:前方後円墳の重要度を10点満点で採点しよう!(8)

ア:1-3点,イ:4-6点,ウ:7-9点,エ:10点

- (1) 結果を学校別に見てみよう ★
- (2) なぜ高い点数をつけたの? ウやエの割合が多い学校にたずねよう
- (3) なぜ低い点数を付けたの? アやイの割合が多い学校にたずねよう

5. 前方後円墳の重要度を調べよう!(12)

- (1) 前方後円墳はどこにあるのかな? 広がりをさっくり円で囲もう!
→ 気になることは?
→ みんなの学校の場所は、円のウチ, ソト, 境界, どこ? 手を挙げて!
- (2) 前方後円墳がないところに人はいなかったの? 前方後円墳がないところに歴史はなかったの? (もしかすると別の歴史があったのでは...)
① あなたの学級では、歴史は「ない派」と「ある派」どちらが多い?
→ なぜそう思う? 理由を話し合おう ★
② 結果を発表しよう
- ③ AI の分析結果を見よう

---休憩---

- ・ほとんどの学校で高得点だね! どの学校でも10点がトップだ
- ・ウエ(高評価): 学芸員さんが言うように、大きな支配者がいたり、大和王権との強い関係があったりしたことを示すシンボルだから重要だよ!
- ・アイ(低評価): 円墳や方墳もあるよ。私たちのまちに前方後円墳はないよ
- ・東北地方(岩手県)から九州地方の南部(鹿児島県)あたりまでだね
- ・東広島市の学校は円のウチ側だ! 北見市と徳之島町はソト側だ! 鹿児島市は境界かな...
- ・さすがに人は暮らしていたよ!
- ・全体としてみると、歴史は「ある派」が多いね!
- ・なぜなら、大和王権とつながりの弱い人々が暮らしていたかもしれないから
- ・なぜなら、稲作が広まらず、大きなクニもできなかったけど、縄文時代の暮らしが残っていたかもしれないから
- ・そういうところに暮らしている人としてアイヌ(北)や琉球、隼人(南)っていう名前を聞いたことがあるよ

- ・アイウエのいずれかに手を挙げさせる
- ・人数を数えて AI アプリに入力する(支援員に依頼可)
- ・高評価の理由を尋ねる
- ・発表できる児童がいたらマイクの前へ → TI に指名されたら発表
- ・低評価の理由を尋ねる
- ・発表できる児童がいたらマイクの前へ → TI に指名されたら発表
- ・【資料4】を掲示する
- ・分布図を眺め、ざっくりと分布を円で描いた上で気づきを発表させる(黒板前に児童を集めてじっくり見せたい)
- ・地図に、参加校の地名を書き込んでもよい
- ・手を挙げて、意思表示させる
- ・それぞれの理由を発表させる
- ・理由を発表できる児童がいたらマイクの前へ → TI に指名されたら発表
- ・AI の分析結果に注目させる

- ・AI アプリへの入力支援
点数入力 → 帯グラフ表示・傾向分析
- ・指名された学級をスポットライト
- ・音声/映像状態のチェック
- ・指名された学級をスポットライト
- ・音声/映像状態のチェック
- ・指名された学級をスポットライト
- ・音声/映像状態のチェック
- ・ギャラリービューにする
- ・AI アプリの起動 → 収音
ない派・ある派の理由の分類と例示
- ・指名された学級をスポットライト
- ・音声/映像状態のチェック

<展開2:歴史がある・なし論争>

6. 全体としては、歴史は「ある派」が多かったね。そこで、歴史があったことをちゃんと証明する鑑定書を分担して作ろう!

(20)

(1) 北海道と鹿児島県の学校:

- ・大和朝廷の影響のソト=北見・徳之島
- ・大和朝廷の影響の境界=桜峰・前之浜

私たちの住んでいるところにも、(3世紀から7世紀にかけて)歴史があったことを証明する鑑定書を作ろう!

→スライド1枚を作成しよう

※写真1-2枚と3行(30-50字)程度の文章を条件とします

(2) 東広島市の学校:

- ・大和朝廷の影響のウチ=東広島

前方後円墳があるところには、(3世紀から7世紀にかけて)どんな歴史があったかを説明する鑑定書を作ろう!

→スライド1枚を作成しよう

※写真1-2枚と3行(30-50字)程度の文章を条件とします

- ・□は証拠写真に使える素材

<北海道・北見の例>

・常呂遺跡では、お墓から熊の頭の形をした土器が見つっています。土器は死者の頭にかぶられていました。ロシアあたりでとれる宝石も見つっています。オホーツクの人たちは、お祈りをしたり、狩や漁をしたり、遠く取引をして生活していたようです
→北海道の北見には(前方後円墳はなくても)歴史はあります!

<鹿児島・徳之島の例>

・面縄貝塚では、洞くつから、人間の骨が見つかりました。海の近くでは貝を使ったアクセサリーや中国のお金、九州の土器が見つっています。南の島々の人々は、漁をしたり、貝を遠く取引をしたりして生活していたようです
→鹿児島徳之島には(前方後円墳はなくても)歴史はあります!

<鹿児島・桜峰・前之浜の例>

・日本書紀という本によると、南九州の隼人と呼ばれる人たちは、7世紀になってやっと大和朝廷に従ったそうです。その後も何度か反抗したようです。従った後は、逆S字の絵が描いた(魔除けの)盾をもって奈良の都の祭りに参加していたようです
→鹿児島には(前方後円墳は少なくとも)歴史はあります!

<東広島市の例>

・三ツ城古墳は、大仙古墳と同じように、斜面に石を敷き詰めたり、くびれたところに造り出しがあったり、四角形と円形を組み合わせてつくられています
→この地域の古墳は、大仙古墳の小型版なので、大和王権の影響を受けていたと考えられます!

- ・まず、歴史は「ある」といってよいか、児童の判断を確認する

<北海道と鹿児島県の学校>

①: 事前学習の成果に基づいて、3世紀から7世紀にかけて、自分たちの住んでいる地域がどういうところだったかを、30-50字程度にまとめる(児童には、文章に入れたいキーワードをどんどん発表させる→教員はそれをつないで文章にまとめていく)

②: ①の説得に使える証拠写真を選ばせる

③: ①②をGoogleスライドに入れる(支援者への依頼可)

・Googleスライドの作成支援

<東広島市の学校>

①: 前半の学習成果に基づいて、3世紀から7世紀にかけて、自分たちの住んでいる地域がどういうところだったかを、30-50字程度にまとめる(まとめ方は、上の北海道・鹿児島県を参照)

②: ①の説得に使える証拠写真を選

・Googleスライドの作成支援

・三ツ城古墳は、大仙古墳と同じように、お墓から玉や鏡、鉄刀(副葬品)などが発見されています。どれも地元でつくられたものではありません
 →この地域の支配者は、大きな力を持っており、遠くのクニと交易をしていたはずです!

ばせる(候補写真は、Google スライドにストックしておくので、そこから選んでよい)
 ③:①②を Google スライドに入れる(支援者への依頼可)

7. 鑑定書の鑑賞会をしよう(20)

(1) ペア学級が作成した鑑定書を鑑賞会しよう。納得したこと、疑問に思ったこと、気づきなどを発表し、交流しよう ★
 (15)

(2) ペア学級との交流で話題になったことを報告しよう(5)

- ①北見市(ソト)の小学校とのペア
- ②徳之島町(ソト)の小学校とのペア
- ③鹿児島市(境界)の小学校とのペア

(3) 参考までに、AI も各グループの交流成果をこんな感じにまとめてくれたよ。これで OK かな? →不満があれば教えてね

・納得:北海道と鹿児島島の島には米作りの弥生時代や古墳時代はなかったみたい。その代わりに、狩りや漁でくらす独自の文化が続いていたみたい
 ・疑問:教科書には、近畿地方の朝廷(大王)が、各地のクニ(王)を仲間にしたと書いてある。仲間にはならなかった北方や南方の島々の歴史は、教科書に書いてないね!
 ・気づき:みんながすぐに近畿地方の大和朝廷に従ったわけではなさそう。北や南の人たちのなかには、大和朝廷に反発した人もいたかもね

①:ブレイクアートルームに入る
 ②:ペア学級のスライドをじっくり眺める(ディスプレイ前に児童を集めてポイントを指導したい) →納得したことや疑問に思ったこと、気づきなど言わせる →発表者を決める(5)
 ③:ペア学級同士で、納得や疑問、気づきを伝え合う(10)
 ④:メインルームに戻る。各グループの進行教員が、交流の成果を簡潔に報告する(5)

・AI アプリの起動 → 収録
 各グループの交流内容の見出し化と例示
 ・ブレイクアートルームの設定
 ※外部視聴者には、ルーム間を自分で選択・移動し、視聴するようにチャットで案内する
 ・グループ設定。進行教員は下線(仮)
 ①北海道(北見・中央)と
 東広島市(東西条1, 志和1)
 ②鹿児島県徳之島(花徳小)と
 東広島市(東西条2, 豊栄, 河内)
 ③鹿児島市(桜峰小・前之浜小)と
 東広島市(東西条3, 志和2, 吉川)
 ・報告する学級をスポットライト
 ・音声/映像状態のチェック

<最終:前方後円墳だけが重要か>

8. のん太アンケート2:前方後円墳の重要度を10点満点で採点しよう!(5)

ア:1-3点, イ:4-6点, ウ:7-9点, エ:10点

- (1) 結果を学校別に見てみよう ★
- (2) 最初のアンケートから点数が変わった人はいるかな? 上げた?下げた? →なぜ変えたのだろう?予想しよう
- (3) 教科書には、どういう歴史が書いてあるかな?読み直してみよう!

・ウエ(高評価):なぜなら前方後円墳は、大和朝廷を中心とした全国の王の結びつきを表すシンボルだから
 ・アイ(低評価):なぜなら大和朝廷との関係だけで3~7世紀の歴史は語れないから。前方後円墳だけでは日本全体の歴史は分からないから
 ・教科書には、大和朝廷のウチのことは書いてあるけど、ソトや境界の話は出てこないね。うーむ。

・アイウエのいずれかに手を挙げさせる
 ・人数を数えて AI アプリに入力する(支援員に依頼可)
 ・結果の待ち時間に、点数が変わった児童に手を挙げさせ、点数の変更理由を説明させる
 ・教科書を再度開かせる。3世紀から7世紀の歴史をどういう視点から書いているか、批判的に読み取らせる

・AI アプリへの入力支援
 点数入力 → 帯グラフ表示・傾向分析
 ・報告する学級をスポットライト
 ・音声/映像状態のチェック
 ・最後はギャラリービューでお別れ挨拶

【まとめ】 (古墳の中でも) 前方後円墳は、東北地方から九州地方にかけて、大和朝廷とのつながりが深いところを知ることには、役立ちそうね。

6. 資料及び動画(資料は、大学から各学校に郵送します)

- ・【資料1】整備前の三ツ城古墳(A2×1枚,横,カラー)
- ・【資料2】整備途中の三ツ城古墳(A2×1枚,横,カラー)
- ・【資料3】三ツ城古墳のパンフレット(東広島市・一般社団法人ディスカバー東広島) … 個人配付
- ・【資料4】前方後円墳の分布図(A2×1枚,縦,カラー)
- ・【Google スライド】写真1-2枚の貼付枠,30-50字程度のキャプションの記入枠
- ・【ワークシート】(A4×1枚,横,白黒)
- ・【中継用パネル】鉄製の武具,銅鏡,アクセサリ(A3×3枚,横,カラー)

7. 教具(各学校でご用意ください)

- ・マグネット 20 個程度 … 資料を黒板に貼るために使います。
- ・太いマジックペン(赤と青) … 資料4で使います。
- ・児童用端末 … 授業開始前までに、ポータルサイトに接続させてください。

8. 授業前の準備例

- ・動画 NHK for School「大仙古墳」2分43秒 ←**時間がないときは、この動画だけでも視聴することをお勧めします。**
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310010_00000
- ・動画 NHK for School「古墳の中を飾ったもの」2分44秒
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310009_00000
- ・動画 NHK for School「五色塚古墳」1分18秒 ←**五色塚古墳は、三ツ城古墳と類似しており、本時の授業の準備として、とてもお勧めです。**
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403031_00000

9. 本時の位置づけと、授業前後の展開例

- ・本時は、「縄文の村から古墳の国へ」の第4時～第6時の内容に位置付けます。古墳を作るだけの権力をもった支配者の出現と、大和王権と各地のクニとの関係に焦点を当てることで、古墳時代の流れを広くカバーできます。また、大和王権の視点から描かれた教科書の内容を相対化して捉えさせる機会にもなります。
- ・本時の「前」には、教科書「巨大古墳と豪族」「大和朝廷による統一」を概観し、古墳が作られた理由や大仙古墳を建造するのに要した人員や物資等を指導しておくことをお勧めします。進度の都合上そこまで至らない場合は、8に示す動画を視聴しておくといでしょう。【資料3】のパンフレットを事前に読ませても、差し支えありません。
- ・北海道と鹿児島県の参加校には、学校所在地に残る3-7世紀の遺跡を紹介いただきます。そのための事前指導をお願いします。発表内容は、事前に6~7割程度完成させておいても、差し支えありません。東広島市の参加校は、2時間目の歴史鑑定書の作成に当たって、三ツ城古墳以外の地元の古墳を調べても差し支えありません。
- ・本時の「後」に、飛鳥時代や奈良・平安時代の学習を進める際、天皇を中心とした中央集権体制が、どのくらいの広がりて成立していたかを考える場面をつくるといでしょう。例えば、①律令制度に基づいて国司がおかれたという国の範囲、②聖武天皇が全国に設置したという国分寺の分布、③801年に坂上田村麻呂が征夷大將軍として東北地方に派遣された理由等を、考えさせたい。

10. 参考資料

(東広島市)

- ・史跡 三ツ城古墳 <https://www.city.higashihiroshima.lg.jp/soshiki/kyoikuiinkaishogaigakushu/3/2/4174.html>
- ・東広島おでかけナビ https://east-hiroshima.info/odekake/odekake/odekake_20231110
- ・ひろしま文化大百科, 三ツ城古墳 <https://www.hiroshima-bunka.jp/modules/newdb/detail.php?id=683>

(北海道・北見市)

- ・常呂の遺跡: 史跡常呂遺跡 栄浦第二遺跡・栄浦第一遺跡 <https://www.city.kitami.lg.jp/administration/town/detail.php?content=4902>
- ・オホーツク・トビニタイ文化の土器 <https://www.city.kitami.lg.jp/administration/town/detail.php?content=6359>
- ・文化遺産データベース, 常呂遺跡 <https://bunka.nii.ac.jp/db/heritages/detail/209390>

(鹿児島県・鹿児島市)

- ・律令国家と隼人(はやと), みやこ町歴史民俗博物館 <https://adeac.jp/miyako-hf-mus/text-list/d200040/ht030810>
- ・隼人の盾, 奈良文化財研究所 <https://www.nabunken.go.jp/nabunkenblog/2014/11/tanken68.html>
- ・政策的に作られた? 異民族・隼人の実態 日本書紀と九州, 朝日新聞 <https://digital.asahi.com/articles/ASN9L6DNBN9KTIPE03K.html>

(鹿児島県・徳之島)

- ・天城遺産: こんなにたくさんあるの? 島の遺跡 http://yuiamagi.html.xdomain.jp/amagi_isan/PDF/amagi_isan_01.pdf
- ・天城町文化遺産データベース, 面縄貝塚 https://jmapps.ne.jp/amagi/det.html?data_id=5815

(概説書)

- ・広瀬和雄『前方後円墳の世界』岩波新書, 2010年
- ・都出比呂志『古代国家はいつ成立したか』岩波新書, 2011年

11. AIアプリのプロンプト

- ・3:【ワークB: 人数を数える】 広島県の小学校5校(東西条・志和・豊栄・河内・吉川), 鹿児島県の小学校2校(桜峰・前之浜), 北海道の小学校1校(中央)ほか, 前方後円墳の重要度を10点満点で採点します。ア:1-3点, イ:4-6点, ウ:7-9点, エ:10点の4択で採点します。
追加分析: 地域別の評価の傾向を, 6年生が理解できる平易な言葉で説明してください。
- ・4(2):【ワークA: 收音】 小学校6年生が, 前方後円墳がない地域に歴史が「ないか」「あるか」をめぐって議論しています。
追加分析: 歴史が「ある」といえる理由, また「ない」という理由を, 見出しを付けて分類・整理してください。なお, 6年生が理解できる平易な文体で説明してください。
- ・6(1):【ワークA: 收音】 小学校6年生が, 3つのグループに分かれて, 3世紀から7世紀の古墳や遺跡について意見交換しています(※進行役の学級のみマイクオン)。
追加分析: 意見交換の成果を, 新聞風に(見出し, リード文, 文章で)表現してください。なお, 6年生が理解できる平易な文体で説明してください。
- ・7:【ワークB: 人数を数える】 広島県の小学校5校(東西条・志和・豊栄・河内・吉川), 鹿児島県の小学校2校(桜峰・前之浜), 北海道の小学校1校(中央)ほか, 前方後円墳の重要度を10点満点で採点します。ア:1-3点, イ:4-6点, ウ:7-9点, エ:10点の4択で採点します。
追加分析: 地域別の評価の傾向を, 6年生が理解できる平易な言葉で説明してください。