

北海道版 DCC・広域交流型オンライン学習 2026 年 2 月実施計画

1. 目的

広島大学教育ヴィジョン研究センターが展開している戦略的イノベーション創造プログラム（SIP）「デジタル・シティズンシップ・シティ：公共的対話のための学校」の理念に基づいて、教室間にデジタル公共圏を構築するとともに、児童の主体的・対話的で深い学びを創造する。



SIP 専用 HP
(過去の授業もこちらから)

2. 実施内容

- 北海道内の小学校、学習対象となる地域・施設がオンラインでつながって、遠隔で交流する。
- 遠隔授業の全体進行は、北海道教育大学釧路校の玉井慎也講師（T1）が務める。各教室での指導は、各学級担任（T2）が務める。
- 参加校には必要に応じて北海道教育大学釧路校の学部生（T3）や広島大学スタッフを派遣し、環境設営、授業運営支援、教師・児童の ICT 活用等を支援する。
- 遠隔授業では、児童が個人端末から意見表明等で参加できる機会を設ける。加えて、生成 AI を活用した遠隔授業の支援システムも活用する。

3. 授業の日時・接続情報・参加予定校

【日時】2026 年 2 月 27 日（金）10:25～12:00

【参加校】釧路市立清明小学校（ホスト：2 学級 55 名）、釧路市立中央小学校（1 学級 27 名）、中標津町立丸山小学校（2 学級 43 名）、奥尻町立青苗小学校（1 学級 7 名）、奥尻町立奥尻小学校（1 学級 8 名）、北見市立中央小学校（1 学級 36 名）、伊達市立大滝徳舜賢学校（1 学級 2 名）、札幌市立東苗穂小学校（1 学級 34 名）、北広島市立緑ヶ丘小学校（1 学級 19 名）、富良野市立東小学校（1 学級 33 名）

4. 単元のテーマと評価規準

【テーマ】第 4 学年社会科「国際交流がさかんなまちづくりー外国人が増えるニセコ町のお困りごとを解決しよう！ー」（標準配当時数：5 時間）

【評価規準】※国立教育政策研究所（2020）『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料：小学校社会』p.83 参照。

知識・技能	・北海道有数の観光地・ニセコ町では、①住民、②役場、③企業などが協力し、国際交流の発展に努めていることを理解している。 ・ニセコ町の標高や積雪量、交通、外国人観光客・住民の数や割合について、地図帳や個人端末で情報を集め、白地図に整理している。
思考・判断・表現	・整理した情報に基づき、ニセコ町は、①標高 1300m ほどのニセコアンヌプリ山があり軽くてフワフワした「パウダースノー」が積雪しているためスキー場や宿泊施設が観光地となっていること、②新千歳空港や札幌市から公共交通機関を利用して 2 時間ほどで着くため外国人観光客が 1 年間で 20 万人ほど来ていること、③観光施設での仕事や国際交流などのために 5000 人ほどの住民のうち外国籍の住民が 1000 人を超える時期もあることを説明できる。 ・外国人観光客・住民が増えてきたことに伴い、お互いの国の言語や文化の違いが原因で多様な問題が発生している一方、そうした問題を国際交流員などが間に入って解決しようとしていることを説明できる。
主体的に学習に取り組む態度	・ニセコ町役場の国際交流員に対して、困りごとを質問したり、解決策を提案したりしようとしている。 ・ニセコ町に学び、外国人観光客・住民と共生する方法を地元のまちづくりにも取り入れようとしている。

※本単元に 2 時間分の遠隔授業を位置づける方法については、6 ページ目を参照ください。

- ・ **赤色**：個人端末の活用場面
- ・ **黄色**：個別学級の活動場面
- ・ **緑色**：学校間の交流場面
- ・ **青色**：中継場面
- ・ **★**：AI 学習支援アプリを活用した意思表示や遠隔教室の声の收音・分析場面
- ・ 発表の基本過程：教師と児童でやりとり→発表者を決める→カメラ前でスタンバイ→同じ答えが出たら戻らせる

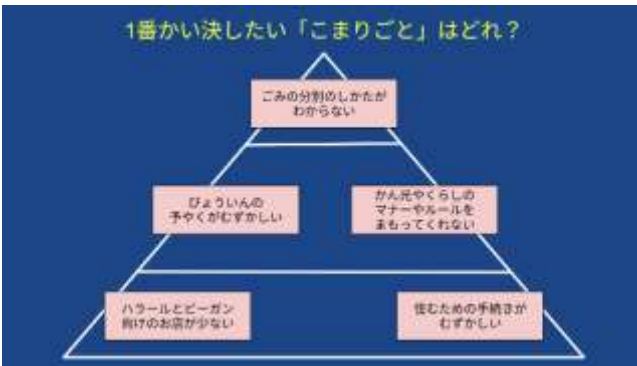
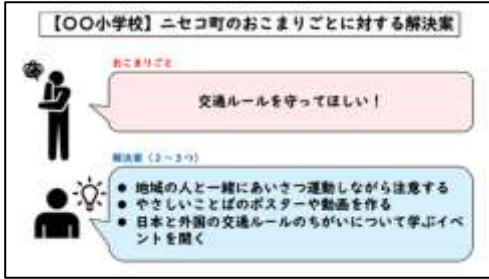
5. 本時案

【本時の評価規準】

- ・ 1/2 時：地元とニセコ町を比較しながら国際交流がさかんな理由を理解するとともに、ニセコ町が抱える困りごとを聞き取ることができる。（知識・理解）
 - ・ 2/2 時：外国人が増えるニセコ町の困りごとに対する解決策を提案するとともに、その方法を地元にも取り入れようとしている。（主体的に学習に取り組む態度）
- 【授業展開】

T1（玉井）の動き	予想される児童の反応（例）	T2（学級担任）の動き	ホスト、中継先、T3 の動き																																																															
〈授業開始前〉画面共有チェック	・（任意）待ち時間は、地図帳で北海道地方のページをみておく ・（任意）参加校を地図帳の北海道地方のページで探して指差し	・児童の個人端末を準備させる ・10:20 ごろまでに着席させる	・電源、音声、画角チェック ・OP 動画の再生																																																															
〈導入：ニセコ町と交流地域を比較〉 Q1：ニセコ町と比べて、自分たちが住むまちは…？○か×で予想だ。(8) ① 新千歳空港から近い？ ② 雪の量は多い？ ③ 人口は多い？ →資料で確かめてみよう。 Q2：ニセコ町と比べて、自分たちが住むまちは…？○か×で予想だ。(8) ① 外国人住民は多い？ ② 外国人観光客は多い？ →資料で確かめてみよう。 Q3：もし自分たちのまちに外国人がたくさんきたら、まちの人はどう思うかな？(9) ・うれしい？こまる？ ・実際ニセコ町に住んでいる人はどう思っているのかな？	<table><tr><th>項目</th><th>釧路</th><th>中標津</th><th>奥尻</th><th>北見</th><th>富良野</th><th>伊達</th><th>北広島</th><th>札幌</th></tr><tr><td>①新千歳との距離</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>②積雪</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td></tr><tr><td>③人口</td><td>○</td><td>○</td><td>×</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr></table> ・ニセコ町にはスキー場があって、新千歳空港が近い ・日本人だけでなく、外国人もたくさんいそうだな <table><tr><th>項目</th><th>釧路</th><th>中標津</th><th>奥尻</th><th>北見</th><th>富良野</th><th>伊達</th><th>北広島</th><th>札幌</th></tr><tr><td>外国人住民</td><td>○</td><td>×</td><td>×</td><td>○</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>○</td></tr><tr><td>外国人観光客</td><td>○</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>○</td><td>×</td><td>○</td><td>○</td></tr></table> ・ニセコ町には年間 20 万人ほどの外国人観光客が来る ・住民 5000 人のうち、観光シーズンの冬には 1000 人が外国人の時期もある [うれしい] ・外国の友達ができて、じまんできる ・ふだんは知れない言葉や文化を教えてくれそう [こまる] ・言葉が通じないかもしれない ・遊びのルールが違って、ケンカになるかもしれない	項目	釧路	中標津	奥尻	北見	富良野	伊達	北広島	札幌	①新千歳との距離	×	×	×	×	×	○	○	○	②積雪	×	×	×	×	×	×	×	×	③人口	○	○	×	○	○	○	○	○	項目	釧路	中標津	奥尻	北見	富良野	伊達	北広島	札幌	外国人住民	○	×	×	○	×	×	×	○	外国人観光客	○	×	×	×	○	×	○	○	・あくまで予想であることを指示する ・身体を使って○×を表現するように指示する ・【資料 1～3】を掲示する ・あくまで予想であることを指示する ・身体を使って○×を表現するように指示する ・【資料 4～5】を掲示する ・児童の予想を板書する ・他校の予想を追記する ・学習課題を板書する	・ギャラリービューで参加校の紹介 ・【動画】ニセコの雪景色 ・○×をギャラリービューで俯瞰 ・答え合わせのタイミングで T1 スポットライト ・つなぎで清明小スポットライト（T1 が教室で児童指名） ・○×をギャラリービューで俯瞰 ・答え合わせのタイミングで T1 スポットライト ・各校発表場面：スポットライト ・【中継 1】ニセコ町役場（○・×棒を両方出してもらう）
項目	釧路	中標津	奥尻	北見	富良野	伊達	北広島	札幌																																																										
①新千歳との距離	×	×	×	×	×	○	○	○																																																										
②積雪	×	×	×	×	×	×	×	×																																																										
③人口	○	○	×	○	○	○	○	○																																																										
項目	釧路	中標津	奥尻	北見	富良野	伊達	北広島	札幌																																																										
外国人住民	○	×	×	○	×	×	×	○																																																										
外国人観光客	○	×	×	×	○	×	○	○																																																										

T1（玉井）の動き	予想される児童の反応（例）	T2（学級担任）の動き	ホスト、中継先、T3の動き
＜展開1：ニセコ町民にインタビュー＞ Q4：ニセコ町に住んでいる日本人は、どう思っているのかな？（10） ① 実際に住んでいる日本人に聞いてみよう。 ② 聞いた話をクラスでまとめよう。 Q5：ニセコ町に住んでいる外国人は、どう思っているのかな？（10） ① ベルギーから来た外国人に聞いてみよう。 ② インドネシアから来た外国人にも聞いてみよう。 ③ 聞いた話をクラスでまとめよう。 ・ニセコ町のみなさんにもっと聞いてみたいことはないかな？ Q6：ニセコ町のまちづくりを担当している人は、どう思っているのかな？ ① どんな仕事をされていますか？ ② 担当者から学習課題の提示	[代表インタビュー] ●質問：外国人が多くて嬉しいことは何ですか？（丸山） ●質問：外国人が多くて困っていることは何ですか？（東） ・昔に比べると、バスや電車も混むようになったんだ ・交通ルールを守らない外国人観光客が事故を起こしたこともあるんだ、特に冬道だと怖いね ・昔よく行っていたスキー場や温泉に人は増えて、利用しづらくなっているんだ [代表インタビュー] ●質問：ニセコ町に来て良かったことは何ですか？（大滝） ●質問：ニセコ町に来て困ったことは何ですか？（東苗穂） ・移り住むためには、いろんな書類を出さないとイケないんだ、面倒だね ・病気になったら、外国語が話せる先生がいる遠くの病院まで行かないといけないんだ、大変だな ・ゴミ出しのルールなど、間違えちゃうこともあるけど、1回のミスで「外国人」のイメージが悪くなっちゃうから、気をつけているんだ、確かにみんなが悪いわけじゃないよね [追加インタビュー] ●質問：国際交流員として、どのようなお仕事をしていますか？ ・国際交流員は、通訳をしたり、ラジオや学校で外国の文化を紹介したり、国際交流新聞を出したりしているんだ ・うれしいと思うこともあるけど、こまっていることもたくさんあると言っていたよね ・もっとできることがあるんじゃないかな	・日本人住民の話の要点を板書する →板書のメモを踏まえて、クラスで「日本人住民の困りごと」を再確認する ・外国人住民の話の要点を板書する →板書のメモを踏まえて、クラスで「外国人住民の困りごと」を再確認する ・事前アンケート結果の「聞いてみたいこと」リストから1つ質問させる ・困りごとのメモの下に、「国際交流員」と板書する	・T3：インタビュー支援 ・スポットライト2つ 【中継2】ニセコ町役場 【インタビュー】発表校 ・終了後、T1 スポットライト ・T3：インタビュー支援 ・スポットライト2つ 【中継3】ニセコ町役場 【インタビュー】発表校 ・終了後、T1 スポットライト ・T3：インタビュー支援 ・スポットライト2つ 【中継4】ニセコ町役場 【インタビュー】発表校 ・終了後、T1 スポットライト 【中継5】ニセコ町役場
【学習課題】 もっと国際交流がすすむように、ニセコ町にすむ日本人や外国人がこまっていることをかい決しよう！			
---休憩---			・休憩中はギャラリービュー

T1（玉井）の動き	予想される児童の反応（例）	T2（学級担任）の動き	ホスト、中継先、T3の動き
〈展開2：困りごとの解決策を提案〉 Q7：どの困りごとを解決したいかな？（10） ① クラスで1つ決めよう。 ② 理由も発表できるように準備しよう。 Q8：〇〇さんの困りごとは、どうすれば解決できるだろう？（15） ① 解決策をたくさん出してみよう。 ② 良さそうな解決策を3つ選んで、グーグルスライドに打ち込もう。 Q9：素敵な解決策はどれ？（10） ① どの学校の解決策が良いかな？ →理由と合わせて発表しよう。 ② ニセコ町のみなさんの意見を聞いてみよう。 〈終結：ニセコ町に学ぶ共生の方法〉 Q10：学校生活や地元のまちづくりで、参考になりそうなことあるかな？（10）	〔Google スライド：ピラミッド提出例〕  〔Google スライド：「提案書」作成例〕  ・「やってもらう」ではなく「いっしょに」というのがステキだね！ ・ルールを押し付けるだけじゃ、解決しないよね ・音楽やスポーツは言葉の壁がないから一緒に取り組めそう ・簡単な外国語の挨拶を勉強してみようかな	※クラスの人数が多い場合は個人やグループ活動を踏まえて、クラス全体で決めてもOK ・6つのカードを並び替えるように指示する ・理由を発表させる ・全体で発表できるように準備する ・クラスで一番解決したい困りごとを赤い吹き出しに入力する ・解決策を児童から複数提案してもらい、最終的に3つに絞る ・フォームで回答させる ・回答後、理由を発表させる ・全体でのフォームの結果が共有されるタイミングで再度モニターに注目させる ・まとめを板書する ・フォームで回答させる	・T3：スライド操作支援 ・発表校スポットライト ・スライドのリンクを Zoom チャットに送付 ・作成中に不備が生じた場合 →予備スライドの案内 ・T3：スライド操作支援 ・発表校スポットライト ・フォームの結果共有時、T1 スポットライト ・発表校スポットライト ・【中継6】ニセコ町役場 ・T1 スポットライト ・T3：フォーム回答期限案内（ラスト 30 秒の合図復唱）
・手を振ってお別れしよう			・ギャラリービュー

6. 資料

【資料 1】 交流する地域、白地図（中継先：ニセコ町、交流校：釧路市・中標津町・奥尻町・北見市・富良野市・伊達市・北広島市・札幌市、新千歳空港の位置に目印）

【資料2】交流する地域の1年間にふる雪の量、色別地図（参照：気象庁HP「過去の気象データ検索：降雪量（2025年1月～12月）」）

【資料3】交流する地域の人口、棒グラフ（参照：e-Stat HP「住民基本台帳に基づく人口、人口動態及び世帯数調査【総計】2025年調査（市町村別）」）

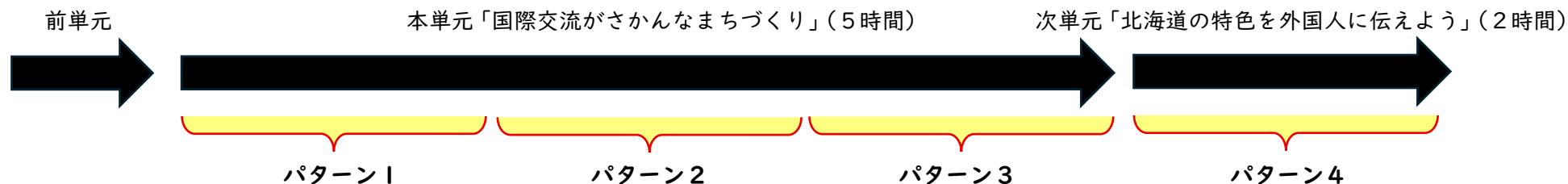
【資料４】交流する地域の外国人住民数・割合、棒グラフ（参照：e-Stat HP「住民基本台帳に基づく人口、人口動態及び世帯数調査【外国人住民】2025 年調査（市町村別）」）

【資料5】 交流する地域の外国人観光客数，棒グラフ（参照：北海道庁経済部観光局観光振興課 HP「北海道観光入込客数調査報告書（R6 資料編）」）

7. 板書計画（※各学級でアレンジしてください）

[illegible]

8. 事前・事後学習（※遠隔授業の合流パターンはいくつかあります）



パターン	合流方法と遠隔授業の位置づけ
1 (1&2/5 時間として)	事前・事後学習があまりできない場合 は、単元導入部(1.2 時間目)に遠隔授業を位置づけると良いでしょう。多少、イベント的な授業になりますが、遠隔授業冒頭にニセコ町の位置や特色を 20 分かけて確認するので、予習が無くても安心して参加できます。
2 (3&4/5 時間として)	事前・事後学習が十分できる場合 は、単元展開部(3.4 時間目)に遠隔授業を位置づけると良いでしょう。事前学習(1~2時間)では、ニセコ町の位置を地図帳で調べたり、下記の動画を視聴したりして、地元と比較した特色を説明できるようにしておくと、遠隔授業の導入部が復習のチェック場面として機能します。事後学習(1~2時間)では、道内にニセコ町と同様に国際交流のまちづくりがさかんな自治体を調べたり、地域の国際交流の取り組みを調べたりし、北海道地方の一般的共通性(国際交流に取り組む自治体が多いこと)と地域の特長性(具体的な課題や解決策には違いがあること)を説明できるようにすると、本単元の学習指導要領上の目標に十分到達します。
3 (4&5/5 時間として)	事前学習はできるが、事後学習があまりできない場合 は、単元終結分(4.5 時間目)に遠隔授業を位置づけると良いでしょう。事前学習(1~3時間)では、ニセコ町の位置を地図帳で調べたり、下記の動画を視聴したりしながら、国際交流がさかんになる理由を説明できるようにしておくとともに、ニセコ町同様に外国人問題が発生している道内の自治体や国際交流がさかんな自治体を調べ、北海道のどのような地域で国際交流がさかんなのか共通点を探ってみると良いでしょう。
4 (次单元として)	既に本単元を進度の関係で終えている場合 は、次单元のパフォーマンス課題として遠隔授業を位置づけると良いでしょう。大単元で学習してきた「北海道地方の特色」を踏まえながら、ニセコ町の国際交流員に「〇〇(地元やニセコ町以外のまち)では〜〜だったけど、ニセコ町ではどうですか?」というような比較構文で質問できるように発表指導をいただければ充実します。

【ニセコ町公式 YouTube チャンネル】①https://youtu.be/o-_8J5oy_bQ?si=l_VDaoPjYc96YzPu (8分動画：まち紹介編)

②<https://youtu.be/Uw7FzkOgLRU?si=OTLA7v3YZ-snwofZ> (4分動画：特に3分~4分にかけての冬景色)

【HBC ニュース YouTube 公式チャンネル】<https://youtu.be/t1EA3yRuyys?si=3I9Mb7s3H3v2yJl8> (10分動画：ニセコ町の物価や賃金が高い理由)

【Niseko FRIENDS YouTube 公式チャンネル】<https://youtu.be/7hCMcutHs0M?si=ve74I5HdYooi8MW9> (2分動画：ニセコ町の国際交流員の仕事)

【日テレ NEWS YouTube 公式チャンネル】https://youtu.be/_XBu0mn-ms?si=KyCrQKKu98aISG0- (7分動画：ニセコ町で働く日本人と外国人)