

# 広域交流型オンライン学習 社会科学習指導案

1 授業日時 令和8年5月14日(木) 第1時 13:25~14:15 第2時 14:20~15:10

2 参加者 中学生: 釧路市立山花小中学校第7学年(2名@教室), 洞爺湖町立洞爺中学校第1学年(8名@教室)  
 大学生: 北海道教育大学釧路校第3学年(50名@釧路校503講義室)  
 ゲスト: 北海道教育大学釧路校・外国史研究者, 公益財団法人アイヌ民族文化財団・事業部,  
 釧路市立博物館・学芸員(@各地よりオンライン中継)  
 全体進行: 北海道教育大学釧路校・講師 玉井 慎也(@山花)

3 学年・単元名 中1(歴史)「歴史のとらえ方・調べ方-「歴史教科書の太字」は重要か?-」

※「中学校学習指導要領解説 社会編」pp.90-93&p.175, 教育出版の教科書『中学社会 歴史』pp.8-18&p.123と対応  
 アイヌ民族文化財団の副読本『アイヌ民族:歴史と現在』pp.16-17と対応

## 4 授業前の準備

- 副読本『アイヌ民族:歴史と現在』の「はじめに」や「目次」を見ておくと良いでしょう。
- 導入部では、重要な郷土史を尋ねます。小学校の地域学習をふり返っておくと良いでしょう。
- 5/12までに事前アンケート(<https://forms.gle/VHaKzDPFYDLdUA79>)に回答ください。



## 5 本時(第1時)

目標: 異なる地域で語り継がれる歴史を交流したり, ①大学の歴史学者, ②歴史教科書の編集者, ③博物館の学芸員の歴史のとらえ方を聞き取ったりしながら, 「重要な歴史」の判断規準を探っている【主体的に学習に取り組む態度】

学習活動	予想される生徒の反応(例)	指導上の留意点
<b>&lt;時間調整&gt; 13:25までに余裕がある場合</b> 0. 生成AIに地元の重要な歴史を尋ねてみる (プロンプト例:〇〇町の重要な歴史を年表形式で3つ選んでください。ただし,●世紀~●世紀の時代に限定してください。また,■■の立場から見た重要な歴史を選ぶようにしてください。) <導入> 13:30~13:35 1. 「歴史教科書の太字」は重要か?(5) (1) 事前アンケート結果を共有 (2) 理由を発表【山花→洞爺】	・自分たちが小学校で学習した地域の偉人が選ばれていないぞ ・〇〇町には,こんな歴史もあったんだ ・とても重要:5人,それなりに重要:3人 「テストに出てくるし,えらい人が決めているから」 ・あまり重要ではない:2人,全く重要ではない:0人 「教科書以外にも重要な歴史はあると思う」	・教科書と副読本を机上に準備させる ・13:25までに着席確認 ・13:25~OP動画開始 ・冒頭ギャラリレビュー ・【資料1・2】を配布&掲示 ・進行スライドに注目させる ・代表生徒に発表させる
<b>学習課題: 「歴史教科書の太字」はなぜ重要なのか?</b>		
<b>&lt;展開1&gt; 13:35~13:55</b> 2. 「地元の重要な歴史」を紹介し合おう(10) (1) 生成AIが提案する「釧路市/洞爺湖町の重要な歴史」にあなたは賛成?反対?(挙手) (2) 理由をクラスで話して,代表者がまとめ(複数の理由)を発表しよう【洞爺→山花】 (3) 「地元の重要な歴史」は,「歴史教科書の太字」になるか?【山花→洞爺】 3. 「重要な歴史」を見分けるポイントについて,専門家にインタビューしよう(10) (1) 専門家は「重要な歴史」をどうやってとらえたり調べたりしているのかな? ①大学の歴史学者(外国史研究者)【洞爺】 ②歴史教科書の編集者(副読本作成者)【洞爺】 ③博物館の学芸員(アイヌ展示の監修者)【山花】 (2) 専門家からの挑戦状(問い)を確認しよう	・賛成:「どの出来事もまちが大きく変わるきっかけ!」「今のまちがあるのは〇〇のおかげ!」 ・反対:「たしかに3つも重要だけど,■■もあるよね」「ここ150年くらいのことだし,もっと昔のことでも重要なこともあるんじゃないかな」 ・なる:「釧路湿原が日本で初めてラムサール条約に登録されたことは,釧路市だけでなく日本全国に影響を与えているから」 ・ならない:「私たちにっては有珠山噴火が大切な歴史だけど,もっと被害の大きな噴火は他にもあるから代表例としては教科書に載らない」 ・「重要な歴史」は,いつでもどこでも同じ!? ・「重要な歴史」は,誰にとっても同じ!? ・「重要な歴史」は,文字資料以外にも残っている!	・学習課題を板書する ・【資料3・4】を配付&掲示 ・まずは生徒の立場を尊重して理由を発表させる ・クラス内が一方の立場に偏る場合,担任は別の立場の意見を支持してみる ・代表生徒に発表させる ・中継準備:カメラオン(13:40ごろ) ・【中継1】教育大と洞爺 ・【中継2】財団と洞爺 ・【中継3】博物館と山花 ・3つの問いを板書する
<b>&lt;展開2&gt; 13:55~14:15</b> 4. 歴史教科書の記述や太字を比較しよう(20) (1) 17世紀の和人とアイヌ民族の交易を例に,異なる歴史の語りを読み比べよう【教科書p.123と副読本pp.16-17の比較】 ①何が太字になっているか(強調点) ②なぜ太字になっているか(周辺情報) ③どんな思いが込められているか(温度感) (2) なぜ記述ぶりや太字が違うのか? Googleスライドを編集して,「太字の理由シート」を完成させよう	①教科書には太字がない!アイヌ民族との交易は,「重要な歴史」ではないのかな。副読本には3つの太字があった! ②副読本で太字になっている「黒印状」は教科書には載ってなかったけど,アイヌ民族にとっては重要なモノなのかもしれない。 ③1669年の「ジャクシャインの戦い」は,副読本では「だまし討ち」にあったと記述されており,裏切られた感情が強く表現されている。教科書では「松前藩との戦いに敗れた」と冷静に表現されている。 ・特定の立場を強調するか,中立に書くかで違うね	・Googleスライドのリンクを共有 ・【資料5】を配布&掲示 ・5分程度読み比べる時間(黙読)を取る ・クラス内で3つのポイントに沿って話し合いを進める ・ある程度話し合いが進んだらGoogleスライドへの記入を案内する ・休憩後発表できるように!

## 6 本時(第2時)

目標:全国で使用されている歴史教科書(教育出版)と北海道で使用されている歴史教科書(『アイヌ民族:歴史と現在』)の記述・太字の比較を通して、「重要な歴史」が時期・地域・立場によって変わって変わって変わることを説明できる【思考・判断・表現】

学習活動	予想される生徒の反応(例)	指導上の留意点
<p>&lt;展開3&gt;14:20~14:55</p> <p>5.「歴史教科書の太字」が異なる理由を発表し、専門家からコメントをもらおう(25)</p> <p>(1)理由を発表しよう【洞爺→山花】</p> <p>(2)専門家からコメントをもらおう</p> <p>①副読本編集者が考える「太字」の理由を聞こう</p> <p>②人々の移動や交易の歴史に詳しい外国史研究者が考える「太字」の理由を聞こう</p> <p>③アイヌ民族の暮らしを展示している博物館の学芸員が考える「太字」の理由を聞こう</p> <p>6.「歴史教科書の太字」以外に「重要な歴史」を調べる方法についてインタビューしよう(10)</p> <p>(1)〇〇先生オススメの歴史の学び方・調べ方は何かな?</p> <p>(2)他にも、どんなところで「歴史」を学んだり調べたりすることができそうかな?</p>	<p>・副読本では、アイヌ民族の立場(虐げられてきた側の目線)から見た重要な歴史を知ることができる</p> <p>・もし教科書で北海道(蝦夷地)の歴史だけ詳しく書きすぎると、他の地域の歴史よりも重要だということになってしまうので、太字にはしていないんじゃないかな</p> <p>①いま実は副読本の記述や太字も見直している。アイヌ民族から見える歴史をしっかりと書きつつ、一方的な記述にならないように気をつけている。</p> <p>②本文ではないけど、資料の「蝦夷錦」は共通して重要な痕跡として取り上げられている。外国との結びつきを証明するモノでもある。</p> <p>③アイヌ民族の交易の痕跡は、博物館でも重要な展示物として解説されている。</p> <p>・アイヌ民族の中では、文字だけではなく、口承文芸(歌や踊り)でも歴史が語り継がれている</p> <p>・外国の教科書で日本のことがどう書かれているか調べてみるのも良いかもしれない</p> <p>・図書館の人物記や美術館の絵画からも調べよう</p>	<p>・中継準備:カメラオン(14:20ごろ)</p> <p>・代表生徒に発表させる</p> <p>・【中継4】財団</p> <p>・【中継5】教育大</p> <p>・【中継6】博物館</p> <p>・中継準備:カメラオン(14:50ごろ)</p> <p>・【中継7】教育大</p> <p>・【中継8】財団</p> <p>・【中継9】博物館</p> <p>・代表生徒に発表させる</p>
<p>&lt;終結&gt;14:55~15:10</p> <p>7.「歴史教科書の太字」は重要か?(15)</p> <p>(1)「歴史教科書の太字は、とにかくたくさん覚えればそれでいいじゃん!!」と言っている人に対して、反論を試みよう【山花→洞爺】</p> <p>(2)「重要な歴史」の判断規準や「歴史教科書」の使い方・読み方を最終確認しよう</p>	<p>・歴史教科書の太字は、誰かが何かしらの理由で決めているから、その理由を考えることが大切!</p> <p>・歴史教科書以外にも、「重要な歴史」はあるし、歴史教科書の太字もいつかは太字ではなくなる可能性もある</p> <p>・テストに出てくる歴史だけが重要なわけではない!</p>	<p>・生徒一人ひとりに30秒ずつ発表させる</p> <p>・まとめを板書する</p>
<p>まとめ:「重要な歴史」は、歴史をとらえる時期・地域・立場で変わってくる。具体的には、①当時の人にとって大きな影響だったかどうか、②その後も影響が長く続いた・広がっていったかどうか、③その時代を象徴・代表するかどうか、などで決まる。</p>		
<p>&lt;時間調整&gt;15:10以降に余裕がある場合</p> <p>8.本時の学習をふり返ろう</p> <p>(1)誰の話が一番印象に残ったかな?</p> <p>(2)これからどうやって歴史を学んでいきたい?</p> <p>(3)小学校の歴史学習と中学校の歴史学習の違いは何かな?</p>	<p>・中学校では外国とのつながりで重要な歴史を見つけようことを意識してみます</p> <p>・歴史の学習だけでなく、地理の学習でも副読本を使って勉強できるんじゃないかなと思いました</p> <p>・今度釧路市立博物館で実際の展示を見てみたいと思います</p>	<p>・事後アンケート(ふり返り)に回答させる</p> <p>→スプレッドシートを通して他校・他者のふり返りを閲覧したりコメントしたりできます</p> <p><a href="https://forms.gle/rLM1RPgPk7whcytn9">https://forms.gle/rLM1RPgPk7whcytn9</a></p>

## 7 板書計画

学習課題:「歴史教科書の太字」は、なぜ重要か? 比較 教科書123ページ 副読本16~17ページ

資料1:交流する学校

洞爺湖町立洞爺中学校  
山花小中学校

資料2:交流する専門家

資料5:本州と北海道の時代区分

生成AIが提案した「重要な歴史」に…

**【賛成】**

- 3つとも町を大きく変えるきっかけになったから **推移**
- 今の町があるのは〇〇のおかげだから **関連**

**【反対】**

- もっと20世紀を代表する重要な出来事があるから **時期**
- 3つとも光の側面しか注目していないから **比較**

「重要な歴史」は、いつでもどこでも同じ? 誰にとっても同じ? 文字でしか残っていない?

まとめ:「重要な歴史」かどうかは、時期・地域・立場によって変わる。具体的には、①当時の人にとって大きな影響だったかどうか、②その後も影響が長く続いた・広がっていったかどうか、③その時代を代表するかどうか、などで決まる。「歴史教科書の太字」も、これらの理由から重要視されている可能性が高い。



## 8 事後学習の例(ポートフォリオ評価やパフォーマンス評価につなげることができます)

- (1)「重要な歴史」を見分けるポイント(「まとめ」の①~③)をカードの形にして、歴史学習の道具にしよう。これから教科書の見開き1ページを学習するたびに、最後の数分で「今日意識したポイント(歴史的な見方・考え方)」をふり返ろう。
- (2)1学期が終わるタイミングで、歴史教科書の執筆に関わっている玉井先生や外国の歴史教科書にも詳しい秋山先生へ、歴史教科書に今は載っていないが載せた方がよい「重要な歴史」とその理由をメッセージカードやビデオレターで送ろう。後日、玉井先生や秋山先生から返信します。